

## Читайте на наших страницах:



Рассказ о работе выставки «Токио Бэки Лтд» в Академгородке читайте на 4 странице. На снимке: в центре — мистер Окамото, генеральный директор выставки и фирмы «Токио Бэки» знакомит первых посетителей с экспонатами.

С докладом «Лесопарки Академгородка, задача их преобразования и охраны» выступил И. В. Таран.

(6 стр.).



## ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ. ИЗМЕНЕНИЕ ВСЕГО РЕЖИМА ЖИЗНИ, РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ТРУДА И ОТДЫХА

(3 стр.).



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# ЗА НАУКУ В СИБИРИ

ОРГАН  
ПРЕЗИДИУМА  
И МЕСТНОГО КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА СО АН  
СССР

Год издания 8-й.

№ 17 (395).

23 апреля 1969 г.

СРЕДА.

Цена 4 коп.

Состоялся пленум Советского райкома КПСС. Доклад «О состоянии и мерах улучшения политического образования в институтах Новосибирского научного центра» сделал секретарь райкома КПСС В. С. Соколов. С конкретными предложениями по улучшению системы политического образования в районе выступили заместитель секретаря партийной организации Института геологии и геофизики И. Т. Журавлева, директор Института теплофизики член-корреспондент АН СССР С. С. Кутателадзе, председатель Советской районной организации общества «Знание» Ю. А. Долгов, академик А. Д. Александров, секретарь партийной организации Института истории, филологии и философии А. Н. Копылов, кандидат физико-математических наук Н. Г. Загоруйко, первый секретарь Советского райкома партии Р. Г. Яновский.

## ПАРТИЙНОСТЬ В НАУКЕ— ДВИЖУЩАЯ СИЛА

**О**СНОВНАЯ задача пленума, как было отмечено в докладе, состояла не только в том, чтобы установить действительное положение дел с политической работой в институтах, но и, главным образом, выработать пути существенного улучшения системы политического образования.

Новая система политического образования, введенная в Сибирском отделении АН СССР с 1965 года, в целом привилась и функционирует.

В течение последних 4 лет основной формой политического образования научных работников служат философские методологические семинары, которых насчитывается сейчас 42 (в некоторых институтах по несколько семинаров), приблизительно треть их участников являются членами КПСС. Задачи семинаров — систематическое углубление марксистского мировоззрения научных работников. В основу работы семинаров положено высказывание В. И. Ленина о соединении естествознания с марксистской диалектикой.

На семинарах обсуждаются философские аспекты физики, кибернетики, математики, биологии, экономики, проблемы научного коммунизма и т. д. Существенный интерес вызывают социальные проблемы. Обсуждались, например, такие темы: «Диалектика развития социалистического общества», «Великий Октябрь и мировой революционный прогресс», «О роли и ответственности ученого перед обществом», «Этика ученого».

Стало традицией проведение межинститутских теоретических конференций. А в июле прошлого года состоялась Всесоюзная

конференция «Математизация знаний». В этом году готовится конференция «Наука и производство». В институтах работают многочисленные семинары, имеющие самые различные названия, но с четко выраженной единой политической направленностью — изучение и обсуждение современной политической, экономической и идейной картины мира.

В институтах сравнительно часто выступают руководители и приглашенные товарищи, работают кинолектории, оформлены специальные стенды экспресс-информации, стенды партийной и комсомольской жизни, стенные газеты имеют иногда в качестве приложений спецвыпуски.

Значительная часть молодых научных сотрудников посещают специальные курсы по программе кандидатского минимума по философии.

Работают вечерний университет и школы основ марксизма-ленинизма.

При райкоме партии регулярно проводятся семинары пропагандистов и политинформаторов, пользующиеся большой популярностью. В течение этого учебного года темой семинара была проблема человека. На семинарах выступали товарищи А. Г. Аганбегян, А. П. Окладников, Г. С. Мигиренко, А. М. Обут и многие другие.

В нашем районе проведены теоретические конференции «О воспитании идейной убежденности» и «Об активности коммунистов». Кроме того, были организованы научно-теоретические конференции в Маслянино, Искитиме, Бердске.

Пленум отметил, что политическая работа в районе ведется в разнообразных формах, но не

все из них дают максимальный коэффициент полезного действия. Одна из причин такого положения заключается в том, что в большинстве случаев система политического образования не плохо приспособлена к получению слушателями дополнительной информации, но не к выработке у них диалектического мышления, умения убеждать.

Во многом успех всей политической работы зависит от ее организации, в частности, от постановки конкретной цели. А что значит определить конкретную, реально достижимую цель? Это значит — нужно знать фактические запросы слушателей, произвести отбор и дифференциацию вопросов и проблем, преимущественно их интересующих, выделить из них главные и затем выработать умение вести убедительную, активную пропаганду. Эта задача требует совершенно определенной и конкретной организации работы. Второе. Нужна тонкая дифференциация занимающихся в системе политпросвещения. У нас не всегда учитывается степень подготовленности слушателей. Исключение составляют партийные организации институтов автоматизации и электротехники, теоретической и прикладной механики и некоторые другие, где организована система проблемных семинаров для коммунистов, и институтов катализа и ядерной физики, где для части коммунистов созданы школы основ марксизма-ленинизма.

Особое внимание следует обращать на учебу коммунистов, не имеющих высшего образования, а таких у нас в среднем по институтам процентов 40. Однако на такое большое количество членов КПСС без высшего образования у нас имеется всего лишь пять школ основ марксизма-ленинизма. А ведь принятая в 1965 году система политического образования была прежде всего рассчитана именно на членов партии и именно на тех, кто не имеет высшего образования.

(Окончание на 3 стр.).

## СНЕЖНЫЙ РЕЙД

При Советском райкоме комсомола давно уже работает совет творческой молодежи. Недавно в совете была организована еще одна творческая группа для связи первичных комсомольских организаций Советского района с комсомольцами и молодежью области.

Первым шагом созданной группы было проведение предвыборного агитпохода в подшефный Маслянинский район. Подготовка этого интересного рейда была поручена комсомольцам и молодежи Института физики полупроводников. Дирекция и партбюро института (секретарь В. Г. Серяпин) поддержали эту инициативу, и вот девять сотрудников отправились в отдаленные пункты района для установления связи с сельской молодежью и проведения культурно-массовой работы. Возглавил лыжный агитпробег старший инженер В. П. Давыдов.

Участниками агитпохода был подготовлен интересный концерт художественной самодеятельности. Кандидат физико-математических наук А. Попов подобрал обширный материал о развитии науки в Сибири. Кроме того, были подготовлены темы еще нескольких лекций.

Участники похода побывали в самых отдаленных местах района. Вечера отдыха, проведенные бригадой, пользовались у сельчан неизменным успехом. А в Книге отзывов каждый день появлялась новая запись: «Приезжайте еще, мы вас будем ждать!»

Всего агитбригада побывала в пяти селах и обслужила свыше 400 человек. Большим успехом пользовались лекции и беседы, проводимые перед концертами. Зрители задавали много вопросов, интересовались самыми различными сторонами жизни.

Успешно выступал небольшой, но дружный хор. В его программе были народные песни и песни советских композиторов. Баянист В. Варюшкин не только выступал в концерте, но и после концерта долго не умолкал его голосистый баян. Песни и танцы продолжались до поздней ночи.

Много потрудился и мастер А. Ласаев. Он отремонтировал несколько десятков приемников, радиол и телевизоров. Да и остальные участники агитпробега хорошо поработали. И было очень приятно, что в Маслянинском райкоме комсомола к нашей инициативе отнеслись с одобрением.

Рейд показал, что подобная помощь наших комсомольцев очень нужна на селе. Хочется надеяться, что и другие первичные комсомольские организации поддержат это полезное начинание.

Ю. ТРЕТЬЯКОВ,  
участник агитпробега.

# ПРЕВРАЩЕНИЯ «КАТАЛИТИЧЕСКИХ ЯДОВ»

До недавнего времени в науке о катализе сераорганическим соединениям отводилось лишь место в разделе «каталитические яды». И действительно, эти соединения снижают активность почти всех катализаторов, применяемых в различных процессах. Поэтому, а может быть из-за отсутствия сырьевых ресурсов, каталитические превращения сераорганических соединений для разработки процессов их синтеза изучались очень мало. Большое количество исследований выполнено в аспекте интересов нефтепереработки, т. е. содержащиеся в нефти сернистые соединения снижают качество вырабатываемых топлив и масел. Эти исследования привели к созданию ряда процессов обессеривания нефтепродуктов, в основе которых лежат реакции разрушения сераорганических соединений.

Между тем выяснилось,

что на основе сераорганических соединений, ресурсы которых в последние годы неуклонно растут в связи с резким увеличением добычи высокосернистых нефтей, могут быть получены ценные растворители, экстрагенты, полимеры, биологически активные вещества, красители, полупродукты ряда производств. Возникла необходимость разработки процессов синтеза сернистых соединений. Известно, что большая часть нефтехимических процессов являются каталитическими. Созданию этих процессов предшествовала серьезная и многолетняя работа больших коллективов исследователей по изучению основных закономерностей подбора катализаторов и установлению механизма протекания реакций превращения индивидуальных углеводородов и их производных. Чтобы разработать процессы каталитического синтеза сераорганических соединений,

требовалось выполнить аналогичную работу. Это и стало проблемой созданной в 1960 году группы, а через три года — лаборатории, которая так и называется — «лаборатория каталитических превращений сернистых соединений».

Расчеты показали, что термодинамически возможно протекание многих интересных реакций сернистых соединений. Предстояло выяснить, можно ли осуществить эти термодинамически возможные реакции в присутствии катализаторов.

Проведенные сотрудниками лаборатории систематические исследования показали, что принципиально возможно найти катализаторы, ускоряющие превращение в ценные продукты сернистых соединений, содержащихся в нефти или получаемых из продуктов ее переработки. Установленные в лаборатории закономерности могут быть использованы при разработке

новых каталитических процессов получения важных серосодержащих продуктов.

Так, найденные в работах Т. С. Сухаревой и В. И. Чернова закономерности протекания реакции циклизации сульфидов и дезалкилирования алкилтиофенов используются при создании нового процесса получения тиофенов на основе содержащихся в нефти сульфидов. Учитывая важное значение тиофена, как сырья для химической промышленности, можно ожидать, что создание такого процесса будет иметь значение, аналогичное широко распространенному в настоящее время риформингу нефтепродуктов.

Представляет интерес и изыскание катализаторов для окисления сульфидов в сульфоксиды и сульфоны, которым занимаются сотрудники лаборатории Л. Б. Авдеева, Р. И. Дудина и аспиранты П. С. Маковеев и М. Е. Вакурова.

В настоящее время они исследуют механизм и кинетику окисления диметилсульфида в присутствии ванадиевого катализатора для сведений, необходимых в разработке процесса получения диметилсульфоксида, который имеет перспективу широкого промышленного использования.

В лаборатории подробно исследовались закономерности протекания реакции каталитического гидрирования сернистых соединений.

Можно надеяться, что подробное исследование закономерностей протекания реакций приведет к созданию процессов каталитического синтеза сераорганических соединений.

**А. МАШКИНА,**  
зав. лабораторией каталитических превращений сернистых соединений Института катализа, кандидат химических наук.

# ИСТОРИЯ СИБИРИ В РАБОТАХ СТУДЕНТОВ

МОЛОДАЯ ПОРОСЛЬ СИБИРСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ И ПЕДИНСТИТУТОВ, УРАЛЬСКОГО И ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО УНИВЕРСИТЕТОВ УСПЕШНО ДЕЛАЕТ ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ.

Недавно в Академгородке проходила I Всесибирская студенческая научная конференция археологов, этнографов и археографов, организованная гуманитарным факультетом Новосибирского университета совместно с Институтом истории, филологии и филологии. В ней приняло участие 46 студентов из девяти университетов и педагогических институтов Урала, Сибири и Дальнего Востока. Молодые исследователи прошлого и настоящего народов Сибири и Дальнего Востока из Свердловска и Владивостока, Южно-Сахалинска и Кемерово, Томска и Читы съехались в Новосибирске, чтобы обменяться мнениями по интересующим их вопросам и, конечно же, послушать лекции ведущих ученых Новосибирского научного центра.

Оргкомитет конференции, который возглавил академик А. П. Окладников, с большой заботой подошел к проведению первого Всесибирского слета студентов-археологов, этнографов и археографов. Во время слета они смогли внимательно познакомиться с интересными материалами музея народов Сибири и Дальнего Востока и богатыми археологическими коллекциями Института истории, филологии и философии. Кроме пленарных заседаний, было организовано четыре секции, работавшие по темам: каменный век Сибири и Дальнего Востока, бронзовый и железный век Сибири и Дальнего Востока, этнография народов Сибири и Дальнего Востока и археография.

Открыл конференцию ректор Новосибирского государственного университета академик С. Т. Беляев. Академик А. П. Окладников в своем докладе «Основные проблемы археологии Сибири и Дальнего Востока» увлекательно рассказал о первостепенных задачах, разрешаемых археологами Сибирского отделения АН СССР.

На пленарных заседаниях с интересными докладами выступили доцент Кемеровского государственного педагогического института А. И. Мартынов, научные сотрудники Института истории, филологии и философии, преподаватели Новосибирского университета Ю. Б. Стракач и Н. Н. Покровский.

В секцию «Каменный век Сибири и Дальнего Востока» студенты представили четырнадцать докладов. Почти все они посвящены различным неолитическим культурам, развивавшимся в V—II тысячелетиях до нашей эры.

Студенткой Читинского пединститута Валентиной Корняловой был прочитан доклад «Санный мыс — поселение палеолитического человека». В раскопках этого уникального палеолитического памятника Забайкалья, где исследовано древнейшее строение первых архитекторов Сибири — жилище че-

ловека, с успехом работали читинские студенты — археологи. Не менее успешно, чем на раскопках, участвовали читинцы и на конференции. Одним из лучших на секции признан доклад читинца Михаила Константинова. Его работа «Неолитические стоянки доронинской группы» рекомендована для опубликования в журнале «Известия СО АН». Удачным признан доклад и другого читинца — Валерия Северова. Работа студентки IV курса Дальневосточного университета Т. Бутылиной «Опыт применения споровопыльцевой метода в археологии Приморья» также рекомендован к печати. Споровопыльцевой метод, заключающийся в определении состава пыльцы и спор растений, уже нашел применение при изучении археологических памятников европейской части СССР и в исследованиях зарубежных археологов. В археологии Дальнего Востока споровопыльцевой метод почти не применяется. Анализ пыльцы и спор позволяет археологу изучить природные условия обитания древнего человека. Спектры проб облегчают работу при решении важных археологических проблем. К таким проблемам, к примеру, относится вопрос о возникновении земледелия на Дальнем Востоке. Работа Т. Бутылиной выполнена на достаточно высоком уровне.

Интересный, содержательный доклад прочитал М. Аникин, студент Томского университета. Самой представительной по числу участников на конференции являлась секция «Бронзовый и железный век Сибири и Дальнего Востока». Девятнадцать докладов, касающихся времени возникновения и развития металлургии на территории от Урала до Тихого океана, вызвали у присутствующих большой интерес.

Студентка Томского университета Г. Ложникова на материале раскопанного под Омском могильника «Ростовка» сделала вывод, что люди, оставившие могильник, родственны носителям Томской и турбинско-сейминской культур. Доклад, построенный на новом, грамотно разработанном материале, оценен высоко и рекомендован к печати. Из других работ по секции металла заслуживает внимания доклад студента Дальневосточного университета А. Дмитриенко «Каменные очаги в жилищах культуры Чапигу». Его работу опубликуют в «Известиях СО АН». Любопытное сообщение на этой секции сделал студент Кемеровского пединститута А. Балбеко. Антропологическое исследование костяков из тагарских могильников дало возможность говорить ему о причинах смертности, продолжительности жизни и заболеваний людей этой далекой эпохи. Хорошими признаны докла-

ды: Ю. Кирюшина (Томский университет), А. Филиппов (Дальневосточный университет), Л. Сухина (Уральский университет), О. Емельянов (НГУ), А. Долгих (Читинский пединститут) и некоторые другие.

На секции этнографии успешно выступил студент Уральского университета И. Коростелев. К вопросу о родоплеменном составе и этнонимике тарских-тарар. Студент Томского университета И. Марков в своем выступлении об особенностях сельского шаманства рассказал о неопубликованном еще никем костюме шамана. Оба эти доклада решено напечатать.

Новый — социолого-лингвистический — метод в исследовании народностей манси и эвенков был положен студентами НГУ О. Пегуныкиной и А. Тимошенко. Они затронули вопросы, касающиеся некоторых особенностей развития малых народов Сибири.

Секция археографов на конференции была немногочисленной, и все ее участники — новосибирцы. Это и понятно. Ведь изучением древних рукописей в Сибири и на Дальнем Востоке занимаются лишь в Новосибирске. Не разработана пока еще в нашей стране общая методология археографических исследований, но работа в этом направлении ведется. Примечательно, что доклады студентов НГУ Г. Енина и В. Великанова как раз посвящены методологическим вопросам.

Над своеобразной темой работает студентка Новосибирской консерватории А. Кручинина. Ее доклад о расшифровке древнерусской музыки, о традициях пения по крюкам, вызвал у всех присутствовавших оживленный интерес. Материал, полученный Н. Понырко во время поездки в Эвенкийский национальный округ, лег в основу ее доклада о бегунах — крайних раскольниках Русского феодального государства.

Все отличившиеся участники конференции награждены Почетными грамотами и подарками. Доцент кафедры истории НГУ М. И. Рижский в заключительном выступлении с удовлетворением подчеркнул, что в большинстве своем «молодая поросль» сибирских университетов и пединститут, уральского и дальневосточного университетов успешно делает первые шаги в науку.

Конференция закончилась. Студенты разъехались по своим городам, но не пройдет и двух-трех месяцев, как многие из них вновь встретятся на археологических раскопках, в этнографических и археографических экспедициях, где они продолжат свою научную работу.

**В. МЕДВЕДЕВ,**  
старший лаборант сектора археологии Института истории, филологии и философии СО АН.

Эти слова не воспринимайте только как добрый совет.

Речь пойдет о гипокинезии современного человека. К проблеме гипокинезии (гипо — понижение, кинема — движение) стали относиться серьезно совсем недавно. На первых порах ее называли «космической». Невесомость в космосе и сравнительно небольшие размеры космического корабля ограничивают движения космонавта. Но физиологи и медики сумели быстро спуститься с небес на землю, — обратили внимание на положение человека в нашем цивилизованном веке. Механизация и автоматизация труда, быта, транспорта в больших и малых городах, поселках приводят к целому ряду особенностей, перестраивают жизнь человека. Не единственная, но важная особенность условий цивилизованной жизни — хроническое ограничение движений. Люди все меньше и меньше пользуются своей мускулатурой. Казалось бы, человечество и стремилось к этому — искоренить с помощью машин малопроизводительный ручной труд, освободить для себя время, сохранить силы, чтобы думать над тем, что делает природа, заниматься исследованием бесконечного разнообразия окружающего нас мира и самих себя. В этом смысле ограничение движений — один из элементов прогресса. Но это же ограничение приводит к некоторым неблагоприятным последствиям.

Мы живем и не очень-то обеспокоены воспоминаниями о своих прауродственниках до седьмого колена. Но из глубины веков они подают свой голос, более того — оказывают влияние и заставляют почитать родственные связи. Десетки, сотни тысяч лет люди надеялись только на себя. Их благополучие зависело от энергичного использования мускулатуры. И если мы в шутку говорим, что без труда не вытянешь рыбку из пруда, то нашим предкам было не до шуток.

В результате биологической эволюции организм человека сформирован, построен так, что его деятельность протекает нормально только при достаточной активности скелетных мышц. При мышечном движении в нервных окончаниях, расположенных в двигательном аппарате, возникает возбуждение. Импульсы поступают в нервную систему по механизму обратной связи. Эти импульсы корректируют правильность движений и вместе с тем тонизируют мозг. Свободная, нормальная работа мозга невозможна без сигналов с периферии, которые как бы заряжают его энергией. Поэтому уровень двигательной активности, обеспечивающий подобную обратную афферентацию, выступает как бы элементом саморегулирования организма, настраивает его на определенную деятельность. В условиях механизации и автоматизации ограничение движений выражено на-

столько резко, что вредит здоровью многих людей. Гипокинезия относится к разряду «заболеваний цивилизации».

Исследования советских и зарубежных медиков и физиологов подтверждают, что наступление на человека многих болезней в той или иной степени облегчено вследствие гипокинезии. Значимостью этой, на первый взгляд локальной проблемы, обусловлен интерес к ней и в Институте физиологии СО АН СССР. Рассказывает о проводимых исследованиях профессор Константин Михайлович Смирнов:

— Исследования развертываются в нескольких планах и касаются различных сторон проблемы гипокинезии.

Специального внимания за-

каждое вертикальное движение тела, считали шаги исследуемых лиц.

Участники этого незамысловатого эксперимента, молодые ученые Новосибирского научного центра, были определены время под контролем элементарных приборов — шагомеров. У разных лиц зарегистрированы самые различные цифры: и 15—25 тысяч, и 2—3 тысячи шагов в день. Такие большие перепады вызваны индивидуальными особенностями режима и работы и означают чрезмерную ограниченность движений у многих участников опыта.

скорость кровотока. Увеличивается сопротивление продвижению крови по сосудам и повышается артериальное давление.

Изучение сдвигов в организме, своеобразие и новизна условий современных видов деятельности человека приводят также к необычным сочетаниям гипокинезии и наших эмоций.

Всякая деятельность человека связана с тем или иным эмоциональным возбуждением, а эмоции усиливают деятельность организма. В прошлом эмоциональное возбуждение было всегда связано с усилением мышечной активно-

гического подхода наряду с подходом социальным. Теоретический интерес к проблеме сочетается с возможностью разработки ряда практических рекомендаций для условий, когда труд все чаще и чаще сводится к нажиманию кнопок.

Опыт медицины говорит, что надо проходить за день десять километров, чтобы сохранить здоровье. Важно уточнить эту дозировку для лиц разного возраста, состояния здоровья и условий жизни. Каждому ясно, что детренированность приводит к снижению работоспособности. Сидячий образ жизни развивает поневоле пассивность. Становится проблемой догнать уходящий автобус, подняться на четвертый-пятый этаж по лестнице, театр заменяется многолетним лежанием на диване у телевизора... Печотные болезни, жалужь на боли в сердце, никак не могут сообразить, а бывает ли у них избыток — первый признак нарушений со стороны сердца. Просто у них нет поводов для одышки, они совсем не ходят.

Американские клиники с ты называют многих таких людей «деятельными бездельниками» — когда отсутствие физических движений сопровождается подчас огромным напряжением нервно-эмоционального характера деятельности. По-видимому, особенно неблагоприятно не столько само ограничение движений, сколько отсутствие мышечной разрядки при эмоциональном возбуждении. Только мышечное движение позволяет обеспечить быстрое восстановление нормы после эмоционального возбуждения и только движение обеспечит минимум физической тренированности, при которой эмоциональные реакции удаются переносить легко.

До определенной степени изменения в организме, связанные с гипокинезией, обратимы. Это обстоятельство утешает, так как, пока не поздно, многое еще можно исправить. Но, как бы там ни было, успокаиваться — значит ничего не делать.

Что отсюда следует? Не только занятия спортом, но — изменение всего режима жизни, регламентация труда и отдыха — очевидно, таким образом создается запас энергии и сглаживаются противоречия и нежелательные обстоятельства. И на вопрос, как это делается, — ведь не каждый может заниматься спортом, первый ответ очень простой — «Даль — ногами добудь». Так что, уважайте в себе пешехода.

Если серьезно задуматься над путями профилактики и коррекции последствий гипокинезии, то прогулки пешком должны стать звеном в целой системе организации режима и распорядка жизни.

Г. ШПАК.

## Наука ведет поиск

# УВАЖАЙТЕ В СЕБЕ ПЕШЕХОДА

## ГИПОКИНЕЗИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

служивает изучение количественной оценки двигательной активности различных групп лиц.

Опыты на животных, проведенные под руководством директора института профессора А. Д. Слоныма, показали, что количественная оценка двигательной активности представляет собой такую же постоянную величину для живого организма, как нормы съедаемой пищи или интенсивность обмена веществ.

Ряд подобных исследований, которые велись в Новосибирске и других городах, дали возможность перейти к оценке двигательной активности человека.

Выяснилось, что в детском возрасте уровень двигательной активности — также величина довольно постоянная. Если дети вынужденно остаются неподвижными в течение нескольких часов — это обстоятельство сразу же увеличивает их активность на последующих прогулках дома или в детском саду.

У взрослых двигательная активность индивидуальна и весьма изменчива. На предварительном этапе исследований физиологи пользовались простым способом — подсчитывали

исследование количественных показателей двигательной активности человека необходимо для выяснения оптимального уровня этого важного биологического показателя, а также позволяет подойти к оценке последствий отклонения от оптимума. Оценка последствий ограниченности движений может быть проведена при изучении состояния организма различных тренированных людей. В частности, многие такие данные получены также при разработке проблем физического воспитания и спорта.

Оказалось далее, что гипокинезия — это не только уменьшение общих затрат энергии в течение дня. Большинство людей используют теперь в разных видах работы только небольшую группу мышц, главным образом — мышцы предплечья и кистей рук. Изучение подобных видов работы показывает, что при этом в организме происходят своеобразные изменения, отличающиеся от последствий усталости при работе большой массы мускулатуры (например, при ходьбе или беге). Утомление при работе небольшой группы мышц не приводит к увеличению газообмена и кровообращения, более того — уменьшает объемную

сти, с агрессивными или защитными реакциями организма. У современного человека ограниченность его движений приводит к задержанию мышечного компонента эмоциональных реакций. А изменения сердечной деятельности и обмена веществ остаются выраженными или даже усиливаются. Это также специальный предмет исследований, проводимых сейчас под руководством института физиологии. В частности, важные факты, характеризующие усиление реакции сердца при задержании мышечной компоненты эмоций, получены при изучении состояния спортсменов перед соревнованиями по шахматам. Шахматы представляют собой удобную естественную модель эмоционально-насыщенной немышечной деятельности человека.

Разнообразные вопросы, касающиеся ограниченности движений и сочетания ограничения движений с разными сторонами жизни, представляют значительный интерес. Эта проблема находится на стыке биологического и социального. Особенности жизни человека в обществе не могут быть успешно изучены без использования биологического и физиоло-

## ПАРТИЙНОСТЬ В НАУКЕ—ДВИЖУЩАЯ СИЛА

(Окончание. Начало на 1 стр.)

Новая система образования предусматривает развитие во всех звеньях политической учебно-самостоятельного метода овладения знаниями, самостоятельного овладения марксистско-ленинской методологией. Если посмотреть с этой точки зрения на работающие у нас семинары, то окажется, что они зачастую похожи на лектории, в которых трудно говорить о серьезной самостоятельной работе. К сожалению, далеко не каждый семинар ставит перед собой задачу такой самостоятельной работы. Например, в Институте ядерной физики было проведено за зиму пять занятий, на которых выступили товарищи А. Д. Александров, В. Н. Шубкин, А. П. Окладников, Р. Г. Яновский, А. М. Обут. То же самое происходит в

институтах неорганической химии, автоматике и электротехники. Исключение в этой системе представляют семинары в институтах органической химии, цитологии и генетики, геологии и геофизики, биологическом. Но даже и здесь, где в качестве основных докладчиков выступают сотрудники институтов, активность участников семинаров порой остается низкой.

Организация и поддержание на хорошем уровне работы семинаров требуют продуманных программ, хорошо подготовленных руководителей и, самое главное, квалифицированных консультаций. Отсутствие консультаций резко снижает интерес к занятиям, так как без помощи специалиста трудно получить грамотные ответы на весь

ма разнообразные вопросы, волнующие людей.

Кто бы мог выступить в роли консультантов? Конечно, прежде всего, наши «гуманитарии». Например, в Институте экономики имеется лекторская группа (61 человек), которой за 1968 год прочтено в Новосибирске — 233 лекции, в Советском районе — 60, селах — 49 и других городах — 73. Сотрудники Института истории, филологии и филологии СО АН ведут лекционную работу по 76 темам в Академгородке, Новосибирске и других областях Сибири. Но, как отметил докладчик, тематика их лекций зачастую не связана с острыми современными политическими проблемами. К тому же, фактически нет органа, который бы регулировал спрос и предложения на лекции. Пленум отметил

недостатки в работе координационного бюро философских методологических семинаров, семинаров пропагандистов при райкоме КПСС.

В докладе большое внимание уделялось одному из наиболее эффективных факторов в идеологической работе — авторитету партийной организации. Докладчик привел два примера. Один — из Института ядерной физики, где сами члены парткома признают зависимость пассивности определенной части рядовых членов партии от подчас неудовлетворительной роли институтской партийной организации. И другой пример — из Института катализа, где общий тонус жизни партийной организации положительно влияет на беспартийные массы и рядовых членов партии.

Далее в докладе, а также в выступлениях всех обсуждавших доклад четко прозвучала мысль о повышении оперативности информации, о необходимости создания действенного информационного центра.

— Убежденность складывается из знания. Мы, геологи, как специалисты, убеждены, что мы можем построить материально-техническую базу коммунизма, но знаний в других областях нам не хватает, — отметил в своем выступлении Ю. А. Долгов.

Пленум принял развернутое постановление, одним из основных пунктов которого является обязанность коммунистов использовать все формы политического образования для творческого изучения основ марксизма-ленинизма, ленинского теоретического наследия.



Слева — лауреат Ленинской премии, член-корреспондент АН СССР В. Сидоров (Институт ядерной физики), справа — Оготори, инженер фирмы «Тошиба».

## „Токио Бозэки Лтд“ в Сибири

Торговая японская фирма «Токио Бозэки Лтд» гостеприимно распахнула перед научными сотрудниками Академгородка двери своей выставки современных научных приборов. В Новосибирске это первая выставка фирмы, имеющей уже солидную историю.

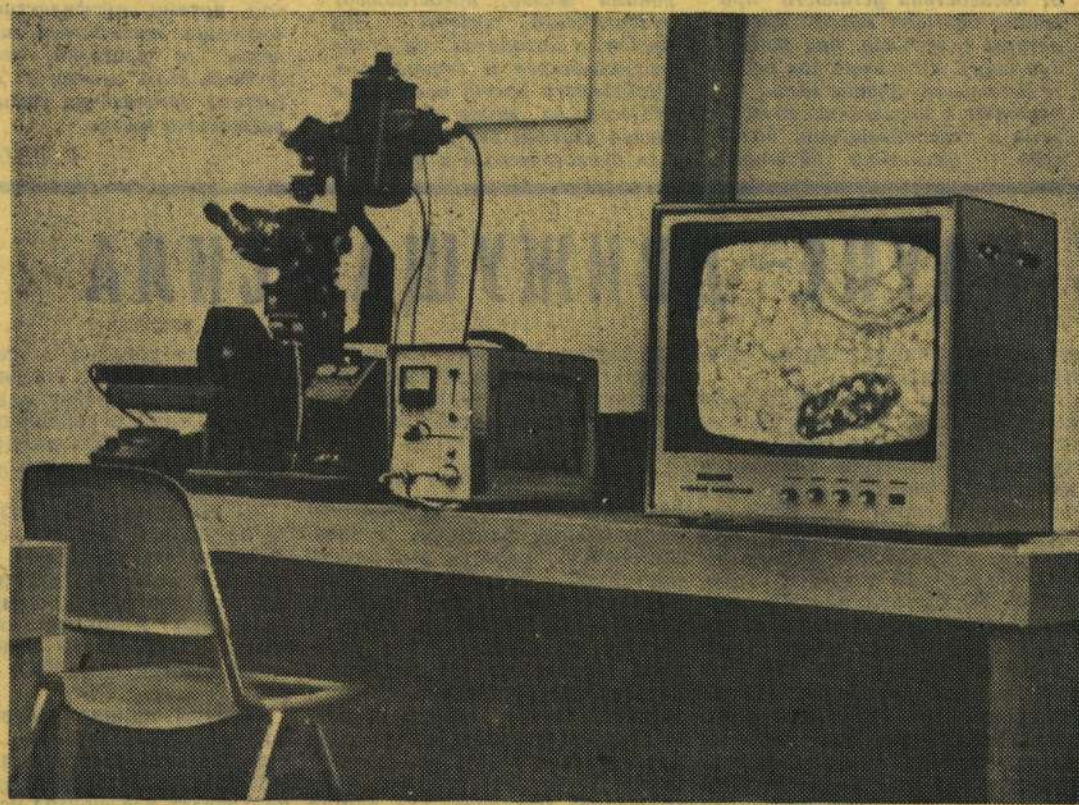
Фирма организована в 1947 году. Связи с научными центрами мира она осуществляет через собственные представительства в 11 странах. Ее связи с Советским Союзом измеряются уже вторым десятилетием, общим товарооборотом на сумму 18 миллионов долларов, неоднократными выстав-

ками в Москве, Ленинграде, Киселе. В Академгородке «Токио Бозэки Лтд» экспонирует изделия четырех фирм: «Токио Сибатура Дэнки», «Юнион оптика», «Такеда Рикен», «Электронно-оптический лаборатория».

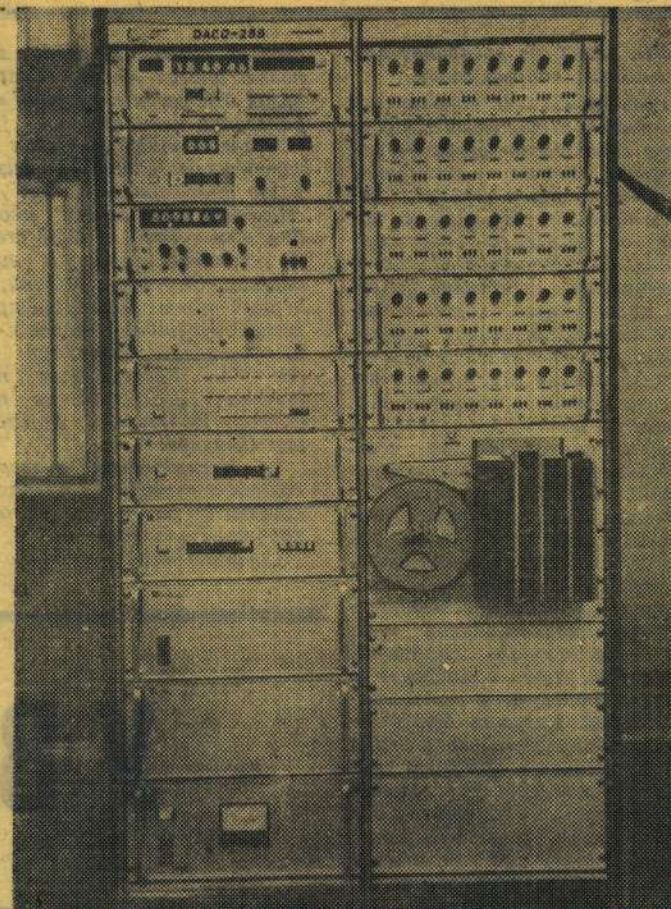
В последнее время все более важное значение приобретают наблюдения за высокими температурами. Среди приборов фирмы «Юнион оптика» есть микроскоп, который дает возможность нагревать пробы до 1500°C и регистрировать изменения структуры. Рядом — универсальный биологический микроскоп, гомо-микроскоп, автоматический предикцион-

ный микроскоп. На стендах с эмблемой «Такеда Рикен» экспонируются цифровые интеграторы, электрометры, интегрирующие цифровые вольтметры и другие приборы.

«Токио Сибатура Дэнки» экспонирует 800-канальную универсальную статистическую вычислительную машину, анализатор электрокардиограмм, портативный электронный линейный ускоритель. Газовые хроматографы экспонирует «Электронно-оптическая лаборатория». Всего на выставке представлено 36 видов продукции на сумму 400 тысяч долларов.



Универсальный биологический микроскоп универсального типа. Позволяет наблюдать форму и структуру микробов и бактерий в воде.



Цифровая система «ДАК-2» измеряет давление, температуру, динамическую напряженность. Информация может считываться одновременно с двух точек с помощью устройства и на перфолену. Фирма «Такеда Рикен».



На снимке (слева направо): президент фирмы «Такеда Рикен» господин Такеда, мистер Окамото, Г. И. Марчук, академик, заместитель председателя Президиума СО АН СССР, и Кошиши, инженер фирмы «Такеда Рикен».



Инженер Ношимура (справа) знакомит сибирских ученых с экспонатом выставки.



На снимке: инженеры фирмы «Такеда Рикен», Ношимура и Кошиши, М. Ф. Жуков, член-корреспондент АН СССР, заместитель директора Института теоретической и прикладной механики, В. В. Струмицкий, академик, директор Института теоретической и прикладной механики.

Фото. А. Зубцова.

Изменения, изменения, изменения. Существует ли лучшее направление для развития современной и общественной жизни, современной науки и техники. Никогда прежде люди и народы не стояли перед столь разнообразными, необходимыми требованиями — учиться так быстро, так хорошо, как сейчас. Однако в адрес школы все чаще раздаются критические замечания, все чаще выражается неудовлетворенность знаниями, которые она дает, уровнем профессиональных компетенции и педагогического мастерства сегодняшнего учителя. Это свидетельствует, как писала газета «Правда» (передавая от 18 февраля 1968 года), «что о снижении авторитета профессии учителя, а о резком повышении требований к ней». Требования, социальные заветы и социальные ожидания находятся в противоречии с сегодняшним положением учителя, которое характеризуется, в частности, тем, что один и тот же учитель, как профессионал выступает в нескольких ролях. Каждая из них, как правило, предполагает мно-

гочисленность функций: одновременно быть учителем, воспитателем, организатором, пионервожатым, лаборантом — и при этом еще учиться самому. Если мы совершим небольшие экскурсы в историю, то увидим, что в античном мире один и тот же педагог мог вполне успешно в полном объеме обучать ораторскому и военному искусству, гимнастике и математике, мог самостоятельно организовать и воспитывать своих учеников, обеспечивая их все стороны (по тем понятиям) развитие. Учитель «по всем предметам» оставался основной фигурой в сфере образования довольно долго. По мере накопления в обществе информации и изменения социальных задач, изменялись типы школ и функции учителя. Со временем образование постепенно перестает быть исключительной привилегией высших сословий, распространяется на все более широкий круг людей. К концу XIX, началу XX века сложилась система разделения учительского труда, которая в основном и функционирует в наши дни.

Учителям приходится тратить все больше времени и энергии на то, чтобы постоянно освежать запас своих знаний, следить за тем новым, что появляется в различных областях науки, производства и общественной жизни. А без этого «трудно входить в класс».

Учитель, несмотря на очень напряженный и нередко самодостаточный труд, практически оказывается все менее способным опровергнуть социальные ожидания. Наши гипотезы состоят, во-первых, в том, что развитие системы человеческих знаний объективно требует концентрации усилий специалистов на все более узкой и конкретной области. Это, естественно, не может не относиться и к учителю. Однако учитель должен не только углублять свои знания по преподаваемому предмету, но и быть компетентным в сфере весьма далеких от него. Вряд ли покажется притчей суровая возмущение по

поводу некомпетентности специалиста-биолога, например, в различных областях искусства. Но по отношению к учителю биологии это возмущение считается правомерным. Требования к широкой образованности учителя — это не просто требование к любой личности, всестороннее развитие которой является нашим социальным делом, это требование к учителю как к профессионалу. Объективным основанием этого требования служит то, что учитель функционирует сегодня как минимум в двух ролях — в роли учителя и в роли воспитателя. Как бы ни были тесно связаны эти роли, как бы ни переплетались они в своей конечной цели, это две разные профессиональные роли, две специальности, каждая из которых имеет свои конкретные задачи, методы и средства их решения, требует специальных знаний и умений, специального времени, особой подготовки и т. д. Это противоречие связано с недостаточным разделением педагогического труда по специальности.

Во-вторых, производственные ролевые функции учителя, как организатора процесса обучения, таковы, что они расплачиваются на множество функций, как основных, образующих сам процесс передачи знаний, так и вспомогательных, например, подготовка наглядных пособий, проверка работ учащихся и т. п. Учитель же сегодня вынужден выполнять и основные, и вспомогательные функции, так как помощников и лаборантов он не имеет. Это положение связано с недостаточным разделением педагогического труда по должностям.

В-третьих, учителя имеют разный уровень образования, разный стаж, разный профессиональный опыт, разные способности и т. п., но функции они выполняют в целом одинаково. На практике при реализации тех же самых функций в одних случаях наблюдается избыток квалификации, происходит своего рода растрата знаний и опыта специалиста, в других — недостаток, который не обеспечивает в полной мере достижения необходимого результата. Эти трудности связаны с отсутствием квалификационного разделения труда в профессии учителя.

Как отражается в сознании самих учителей их реальное профессиональное положение? Так, например, известно, что педагогическая работа имеет богатое содержание, многогранна, дает возможность работать своим новосибирским учителям 76 процентов именно так и считают и только 10 процентов уверены в том, что возможности для творчества и инициативы профессия учителя дает мало. 68 процентов считают, что работа способствует расширению кругозора учителя, обогащает его знаниями и лишь 16 процентов с этим не согласны.

Положительная оценка особенно четко преобладает в ответах на вопросы о том, ра-

зделяется ли преподаваемый предмет: предмет мне очень нравится — 72 процента ответов, предмет мне скорее нравится, чем не нравится — 22,5 процента, к преподаваемому предмету отношусь безразлично — 2 процента.

На первый взгляд картина может показаться вполне благополучной. Однако ответы на другие контрольные вопросы побуждают отнестись к этому выводу осторожно. По нашим данным, только 35 процентов из общего числа опрошенных учителей говорят, что если бы мы начали свою трудовую жизнь сначала, то вновь выбрали бы профессию учителя. Остальные 65 процентов такого ответа не дают.

В 1926—1927 гг. органы народного образования и статуправления проводили обследование бюджетов времени учителей Москвы, Ленинградских областей и Сибири. Аналогичные обследования проводились в 1966—1968 гг. в Новосибирске и Свердловске. Сравнение результатов этих обследований показывает, что несмотря на со-

тем не менее за последнее столетие во многих странах в школах появились «классные наставники», «школьные консультанты», «классные дамы», «тьюторы», «общешкольные префекты», в нашей стране — заместители директоров школ по воспитательной работе, т. е. выполняющие те или иные воспитательные функции.

Вопрос о разделении функций учителя и воспитателя — это вопрос о значительном повышении качества обучения и воспитания, вопрос, который назрел и требует своего разрешения. Тем не менее, мы далеки от мысли давать какие бы то ни было практические рекомендации по нему, кроме одной — необходимо специальное изучение функций воспитателя и учителя, изучение вопросов, связанных с экономическим, правовым, педагогическим, психологическим положением воспитателя и учителя.

Теперь о должностном разделении труда. В настоящее время в школьной системе существуют три основные должности: директор, завуч, учитель. Должность учителя состоит в основном из должностной иерархии, «ниже» — должности нет. Если сравнить номенклатуру должностей в школьной системе с номенклатурой должностей, скажем, сферы здравоохранения, то нетрудно заметить, что в основном и медицинской должностной иерархии находится не врач, а медицинская сестра, т. е. представитель так называемого среднего звена. Это «среднее звено» в системе здравоохранения весьма велико и продолжает увеличиваться.

В сфере просвещения практически отсутствует «среднее звено», если не считать, что в крупных школах имеются 1—2 лаборанта на школу. Вспрос о том, какие именно функции учителя целесообразно передать лаборанту — подготовка учебных пособий, проверка тетрадей или дополнительные занятия с учащимися — все это требует опять же специального изучения.

Наконец, квалификационное разделение труда учителя. Пример сферы материального и духовного производства показывает, что процесс дифференциации функций не сводится к разделению труда по специальностям, а включает в себя разделение и по уровню квалификации.

Например, существуют слесари семи разрядов, шоферы трех классов, врачи трех категорий, в высшей школе — ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор и т. д. Но нет в настоящее время учителя, скажем, первого разряда, или первой категории. Вместе с тем подобная квалификационная дифференциация учителей объективно существует: есть учителя — мастера и молодые начинающие учителя, различия в квалификации тех и других очевидны, однако она никак не отражается на круге функций, возложенных на тех и других.

Необходимость квалификационной дифференциации обусловлена не только квалификационными различиями работников, но и различиями в производственном процессе на ви-

дл функций различной степени сложности. Так, например, в высшей школе ассистент и профессор выполняют разные виды производственных ролевых функций, входящие в единый учебный процесс, и это формально закреплено в различии прав на выполнение тех или иных работ. В учебном процессе средней школы также могут быть выделены функции различной степени сложности, которые могут закрепляться за учителями различной квалификации. Например, организация в старших классах потоков для прослушивания лекций может быть поручена наиболее квалифицированным учителям.

Перспективность исследования по совершенствованию организации педагогического труда, разделение функций по квалификации подтверждается, например, экспериментами в США. Оказывается, что организация уроков в старших классах учащихся освобождает двух-трех учителей от подготовки уроков и выставления оценок;

учителя получают возможность углубленно изучать те разделы, по которым им следует быть наиболее компетентными. Введение квалификационных ступеней при соответствующих различиях в оплате труда создает для учителей перспективы продвижения в вертикальном направлении внутри своей профессии и тем самым создает дополнительные стимулы повышения квалификации педагогического мастерства. Возможно, что учителя, которые окажутся малоспособными педагогами, будут отсутствовать в спектре квалификационного продвижения, будут искать другую сферу применения своих сил.

Заметим, что существующая система оплаты учительского труда (при одинаковом образовании, чем больше стаж, тем выше уровень оплаты) не только не стимулирует повышение качества работы, но и способствует закреплению в школах учителей малоспособных, формально относящихся к своим обязанностям. Стаж, безусловно, полезно учитывать при оплате труда, но иногда он оказывается обратно пропорциональным действительному уровню работы. Обществу в некоторых случаях выгоднее было бы платить не «за стаж», а за то, чтобы иной учитель скорее ушел с педагогической работы. Установление объективных критериев в методах измерения и оценки качества труда — задача чрезвычайно сложная, но в принципе разрешимая.

Безусловно, изложенные нами вопросы не беспорядочны. Напротив, дискуссии вокруг них крайне необходимы. Однако уже сам факт, что в то время как в системе человеческих знаний за последние сто лет произошли изменения более глубокие, чем за всю историю цивилизации, требования общества к качеству образования и воспитания возросли, а система разделения труда в школе не претерпела за это время существенных изменений, заставляет поставить вопрос: не нуждается ли эта система в коренном преобразовании? Во всяком случае, совершенствование современной системы разделения педагогического труда представляется нам одним из наиболее практически приемлемых путей преодоления перегрузки учителя, повышения эффективности учительского труда.

Л. ВОРИСОВА, младший научный сотрудник Института экономики СО АН СССР.

В. ТУРЧЕНКО, доцент кафедры философии СО АН СССР.

## ИШВЕЦ, ИЖНЕЦ

### РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ПЕРЕГРУЗКИ УЧИТЕЛЯ

Предлагаемая статья написана членами социологической группы, работающей при кафедре философии СО АН СССР. Группа организована в 1967 году по предложению отдела науки Новосибирского областного комитета КПСС, при активном участии Советского райкома комсомола, и состоит из философов, социологов, педагогов, экономистов, психологов, историков, математиков.

Тема их исследований — социальные проблемы учительства.

Разделение функций: одновременно быть учителем, воспитателем, организатором, пионервожатым, лаборантом — и при этом еще учиться самому. Если мы совершим небольшие экскурсы в историю, то увидим, что в античном мире один и тот же педагог мог вполне успешно в полном объеме обучать ораторскому и военному искусству, гимнастике и математике, мог самостоятельно организовать и воспитывать своих учеников, обеспечивая их все стороны (по тем понятиям) развитие. Учитель «по всем предметам» оставался основной фигурой в сфере образования довольно долго. По мере накопления в обществе информации и изменения социальных задач, изменялись типы школ и функции учителя. Со временем образование постепенно перестает быть исключительной привилегией высших сословий, распространяется на все более широкий круг людей. К концу XIX, началу XX века сложилась система разделения учительского труда, которая в основном и функционирует в наши дни.

Учителям приходится тратить все больше времени и энергии на то, чтобы постоянно освежать запас своих знаний, следить за тем новым, что появляется в различных областях науки, производства и общественной жизни. А без этого «трудно входить в класс».

Учитель, несмотря на очень напряженный и нередко самодостаточный труд, практически оказывается все менее способным опровергнуть социальные ожидания. Наши гипотезы состоят, во-первых, в том, что развитие системы человеческих знаний объективно требует концентрации усилий специалистов на все более узкой и конкретной области. Это, естественно, не может не относиться и к учителю. Однако учитель должен не только углублять свои знания по преподаваемому предмету, но и быть компетентным в сфере весьма далеких от него. Вряд ли покажется притчей суровая возмущение по

поводу некомпетентности специалиста-биолога, например, в различных областях искусства. Но по отношению к учителю биологии это возмущение считается правомерным. Требования к широкой образованности учителя — это не просто требование к любой личности, всестороннее развитие которой является нашим социальным делом, это требование к учителю как к профессионалу. Объективным основанием этого требования служит то, что учитель функционирует сегодня как минимум в двух ролях — в роли учителя и в роли воспитателя. Как бы ни были тесно связаны эти роли, как бы ни переплетались они в своей конечной цели, это две разные профессиональные роли, две специальности, каждая из которых имеет свои конкретные задачи, методы и средства их решения, требует специальных знаний и умений, специального времени, особой подготовки и т. д. Это противоречие связано с недостаточным разделением педагогического труда по специальности.

Во-вторых, производственные ролевые функции учителя, как организатора процесса обучения, таковы, что они расплачиваются на множество функций, как основных, образующих сам процесс передачи знаний, так и вспомогательных, например, подготовка наглядных пособий, проверка работ учащихся и т. п. Учитель же сегодня вынужден выполнять и основные, и вспомогательные функции, так как помощников и лаборантов он не имеет. Это положение связано с недостаточным разделением педагогического труда по должностям.

В-третьих, учителя имеют разный уровень образования, разный стаж, разный профессиональный опыт, разные способности и т. п., но функции они выполняют в целом одинаково. На практике при реализации тех же самых функций в одних случаях наблюдается избыток квалификации, происходит своего рода растрата знаний и опыта специалиста, в других — недостаток, который не обеспечивает в полной мере достижения необходимого результата. Эти трудности связаны с отсутствием квалификационного разделения труда в профессии учителя.

Как отражается в сознании самих учителей их реальное профессиональное положение? Так, например, известно, что педагогическая работа имеет богатое содержание, многогранна, дает возможность работать своим новосибирским учителям 76 процентов именно так и считают и только 10 процентов уверены в том, что возможности для творчества и инициативы профессия учителя дает мало. 68 процентов считают, что работа способствует расширению кругозора учителя, обогащает его знаниями и лишь 16 процентов с этим не согласны.

Положительная оценка особенно четко преобладает в ответах на вопросы о том, ра-

зделяется ли преподаваемый предмет: предмет мне очень нравится — 72 процента ответов, предмет мне скорее нравится, чем не нравится — 22,5 процента, к преподаваемому предмету отношусь безразлично — 2 процента.

На первый взгляд картина может показаться вполне благополучной. Однако ответы на другие контрольные вопросы побуждают отнестись к этому выводу осторожно. По нашим данным, только 35 процентов из общего числа опрошенных учителей говорят, что если бы мы начали свою трудовую жизнь сначала, то вновь выбрали бы профессию учителя. Остальные 65 процентов такого ответа не дают.

В 1926—1927 гг. органы народного образования и статуправления проводили обследование бюджетов времени учителей Москвы, Ленинградских областей и Сибири. Аналогичные обследования проводились в 1966—1968 гг. в Новосибирске и Свердловске. Сравнение результатов этих обследований показывает, что несмотря на со-

тем не менее за последнее столетие во многих странах в школах появились «классные наставники», «школьные консультанты», «классные дамы», «тьюторы», «общешкольные префекты», в нашей стране — заместители директоров школ по воспитательной работе, т. е. выполняющие те или иные воспитательные функции.

Вопрос о разделении функций учителя и воспитателя — это вопрос о значительном повышении качества обучения и воспитания, вопрос, который назрел и требует своего разрешения. Тем не менее, мы далеки от мысли давать какие бы то ни было практические рекомендации по нему, кроме одной — необходимо специальное изучение функций воспитателя и учителя, изучение вопросов, связанных с экономическим, правовым, педагогическим, психологическим положением воспитателя и учителя.

Теперь о должностном разделении труда. В настоящее время в школьной системе существуют три основные должности: директор, завуч, учитель. Должность учителя состоит в основном из должностной иерархии, «ниже» — должности нет. Если сравнить номенклатуру должностей в школьной системе с номенклатурой должностей, скажем, сферы здравоохранения, то нетрудно заметить, что в основном и медицинской должностной иерархии находится не врач, а медицинская сестра, т. е. представитель так называемого среднего звена. Это «среднее звено» в системе здравоохранения весьма велико и продолжает увеличиваться.

В сфере просвещения практически отсутствует «среднее звено», если не считать, что в крупных школах имеются 1—2 лаборанта на школу. Вспрос о том, какие именно функции учителя целесообразно передать лаборанту — подготовка учебных пособий, проверка тетрадей или дополнительные занятия с учащимися — все это требует опять же специального изучения.

Наконец, квалификационное разделение труда учителя. Пример сферы материального и духовного производства показывает, что процесс дифференциации функций не сводится к разделению труда по специальностям, а включает в себя разделение и по уровню квалификации.

Например, существуют слесари семи разрядов, шоферы трех классов, врачи трех категорий, в высшей школе — ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор и т. д. Но нет в настоящее время учителя, скажем, первого разряда, или первой категории. Вместе с тем подобная квалификационная дифференциация учителей объективно существует: есть учителя — мастера и молодые начинающие учителя, различия в квалификации тех и других очевидны, однако она никак не отражается на круге функций, возложенных на тех и других.

Необходимость квалификационной дифференциации обусловлена не только квалификационными различиями работников, но и различиями в производственном процессе на ви-



## ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ

Два года тому назад территории домов по Морскому проспекту №№ 29, 31 и по улице имени академика Мальцева № 1 были вытоптаны до основания. Нужно было восстановить лес.

Ранней весной работниками ЛОСа было посажено здесь 300 деревьев и кустарников. Территорию перед домом по улице Мальцева № 1 жители объявили заповедником и посадили там 50 саженцев рябины, жасмина, липы, калины. Все это зеленое богатство нужно было оберегать.

Вот тогда-то мы и организовали «Зеленый патруль», в который вошли живущие в наших домах дети. Первая работа патруля началась сразу же, весной. Ребята, вместе со взрослыми приняли горячее участие в субботнике по очистке газонов и леса. Затем, летом прошлого года, когда долго не было дождей и стояла жара, молодые посадки начали засыхать. ЛОС не всегда мог обеспечить полив, и поэтому жители сами поливали саженцы. «Зеленый патруль» активно помогал им.

Зацвели сирень, рябина, калина. А в заповеднике под балконами по ул. Мальцева № 1 цвели медунца, фиалки, огоньки и другие полевые цветы.

Все, что было посажено, цело и невредимо.

Домовой комитет приносит большую благодарность всем ребятам, которые любят, берегут и охраняют каждое зеленое растение.

Н. КЛИМОВА,  
председатель домового комитета ДУ № 2.

## ДЕНЬ ПТИЦ

В детском клубе Академгородка состоялся традиционный весенний праздник — «День птиц». Представители всех школ района — лучшие юннаты пришли на этот праздник. Детские голоса перекликались с голосами птиц, записанными на пленку. Привет весне, привет пернатым гостям прозвучал в этот день в зале детского клуба.

Солнце поднялось над горизонтом, нарядная юная Весна исполнила под мелодекламацию радостный веселый танец — эта сцена, так же как постановка сказки В. В. Бианки «Чей нос лучше?» и великолепный фильм о пернатых, вызвали радость и улыбки у детей, а выступление кандидата биологических наук Д. Н. Терновского и В. И. Телегина дало благодатную пищу пытливым детским умам. Не обошлось на празднике и без деловой части. Из сообщения «Зеленых патрулей» и методиста станции юных натуралистов Л. А. Лыжиной ребята узнали об итогах работы по охране природы. Многим школам района за хорошую работу по охране природы были вручены награды.

Научить детей «видеть» и «слышать», научить их бережнее относиться к зеленому другу — этого, разумеется, нельзя сделать за один праздничный день, но заинтересовать их, привлечь их внимание к своеобразной красоте нашей природы — это вполне удалось в этот необычный праздник.

А. ВЫДРИНА,  
методист райпедкабинета.

# ДЕНЬ ЛЕСА,

По инициативе Советского районного отделения Всероссийского общества охраны природы, Центрального Сибирского ботанического сада и местного комитета профсоюза СО АН СССР в Доме ученых был проведен день леса, сада, цветов.

Участники конференции имели возможность послушать в грамзаписи голоса птиц Сибири, ознакомиться с выставкой, представленной такими разделами, как: «Охрана природы в

Академгородке», «Защита растений», «Зеленый патруль», «Овощеводство», «Цветоводство» и другие, и затем принять участие в конференции.

С докладом «Лесопарки Академгородка, задача их преобразования и охраны» выступил заместитель директора ЦСБС СО АН СССР, кандидат сельскохозяйственных наук И. В. ТАРАН. Его доклад с некоторыми сокращениями мы и публикуем.

Проблема охраны природы широко обсуждается в высших государственных органах большинства стран мира. Во многих странах приняты законы об охране природы, рассмотрены вопросы регламентации природопользования. Однако бурное развитие промышленности, все большее вовлечение в эксплуатацию возобновимых и невозобновимых природных богатств, рост городов и численности населения земного шара осложняют решения этих вопросов.

На одном из совещаний, посвященном охране природы, которое состоялось осенью прошлого года в Париже с участием представителей более 60 стран мира, особо была отмечена роль лесов в жизни человечества.

Не случайно первооткрыватели Сибири — землепроходцы и охотники всегда выбирали места под поселения вблизи леса и воды. Первооткрыватели большой науки в Сибири не отступили от этого правила и также выбрали место для строительства Новосибирского научного центра среди лесов, вблизи Обского моря.

Известно, что многократные попытки использовать естественные насаждения в качестве озеленения строящихся городов почти всегда постигала неудача: лес в городской черте постепенно погибал. Расчленение лесов магистралями, жилыми кварталами, коммуникациями, иссушение почвы, отатывание корневых систем, механические повреждения деревьев, загазованность воздуха — все это приводило к резкому изменению лесной среды, болезням и гибели деревьев.

При строительстве Академгородка была поставлена задача максимального сохранения лесов, как ценнейшей санитарно-оздоровительной и эстетической среды.

Большая работа по сохранению лесов была выполнена в ходе строительных работ. Однако наиболее сложной являлась задача сохранения и преобразования естественных ландшафтов в условиях уже построенного городка. Почему эта задача является наиболее сложной? Прежде всего по биологическим причинам. Нарушив естественное динамическое равновесие, существующее между лесом, почвой, фауной и другими компонентами среды, мы привели к полной или частичной потере лесной обстановки, вне которой деревья слабеют и гибнут.

Проблема: лес и город — сложнейшая проблема биологического и социального характера. Сложность ее решения заключается также и в том, что лес необходимо сохранять прежде всего от людей и для людей. Предварительные расчеты численности населения Академгородка оказались заниженными, нагрузка на каждый квадратный метр лесной площади в настоящее время значительно больше предельной. В то же время наши надежды на бережное отношение со стороны населения к лесу и зеленым насаждениям в целом далеко не оправдались.

Центральный Сибирский ботанический сад и лесная опытная станция с участием общества охраны природы разработали генеральную схему лесопаркового хозяйства и озеленения Академгородка, рассчитанную на 15—20 лет работ.

Составлению генсхемы предшествовала большая работа по изучению современного состояния всех естественных и искусственных насаждений. По своему состоянию леса были разделены на три категории: сильно ослабленные, частично ослабленные и здоровые. Из общей площади в 3,7 тысячи га сильно ослабленные на-

саждения составляют 160 га (4 процента), частично ослабленные — 1,045 га (34 процента), здоровые — 2,519 га (62 процента).

Сильно ослабленные насаждения расположены в зоне застройки. Около 40 га участков с естественными древостоями в ходе строительства расчленены и изрезаны

удовлетворительным, хотя и здесь человек наносит большой вред древостоям и цветочным растениям.

Третья категория — это леса оздоровительной, резервной зоны, а также участки леса, произрастающие на землях экспериментального хозяйства СО АН СССР. Состояние их, в основном, удовлетворительное.

В зоне застройки, где остались единичные деревья, небольшие группы и куртины, практически невозможно сохранить первозданную природу, что бы мы для этого ни делали. Процесс этот необратим, как необратимо время, и мы можем об этом только сожалеть. Нам удастся сохранить естественные насаждения на некоторое время (10—15 лет) и именно за этот период необходимо создать искусственные древостои, устойчивые в условиях городской среды.

Поэтому генсхемой предусматриваются такие мероприятия, как создание парков: университетского площадью 90 гектаров и у Дома ученых — 12 га, а также — скверов, садов, бульваров во всех микрорайонах площадью в 37,8 гектара и реконструкция всех внутриквартальных участков леса.

Площадь зеленых насаждений будет доведена до 450 га, что составит 60 процентов территории зоны застройки.

Парк у Дома ученых по замыслу должен быть самым красивым. С двумя небольшими водоемами, с Академической аллеей. Строительство его уже началось, но пока есть ряд причин, мешающих дальнейшей работе. Следует отметить, что в Новосибирском научном центре возникло несколько других малых «центров»: во-первых, торговый, затем — «центр» по приему посуды и, наконец, «центр» по перевозке пассажиров Бердска в Новосибирск. Два последних «центра» взяли парк у Дома ученых в кольцо.

И если мы оставим такое окружение в лесу у Дома ученых, лес погибнет.

Согласно основным положениям проекта Университетский парк должен стать местом отдыха молодежи и студентов. Поэтому нам кажется, что строительство этого парка должно быть выполнено молодежно и, прежде всего, студентами нашего университета.

В лесопарковом поясе предусматривается создание западного и восточного лесопарков общей площадью 1,520 га. С юга в лесопарковый пояс входит территория ЦСБС площадью 1,060 га. По территории Центральный Сибирский ботанический сад будет самым крупным в нашей стране. Его экспозиции, коллекционные участки и дендрарий будут наиболее богатым и ценным элементом в составе зеленой зоны Академгородка. На реке Зырянке будет построен водоем, а на площади 535 га раскинется самый богатый в ландшафтном отношении лесопарк.

Важным элементом строительства является также предусмотренный генсхемой парк у пляжа вдоль берега Обского водохранилища.

Строительство дорожно-тропичной сети, реконструкция насаждений, посадка деревьев, кустарников, цветов — вот основные виды работ. И огромная роль в этой работе принадлежит населению Академгородка.

# ЛЕС И ГОРОД

# САДА, ЦВЕТОВ

В. Н. КЛИМОВ, инженер-строитель:

— Охрана природы должна стать как бы второй профессией каждого из нас. В моих устах такое заявление может показаться странным, если учесть, что через мои руки проходили все бумаги о вырубке лесов. И я их подписывал... Но это было необходимо для расширения строительных площадей при создании Академгородка. Но как мы, строители, относились к этому? Берегли бук-

— Сотрудники ЛОСа и милиции порой слишком либеральны по отношению к браконьерам. Поэтому я тоже согласен с теми, кто выступал за то, чтобы милиция усилила свой надзор за нарушителями зеленого порядка. Однако не поставив же милиционера у каждой тропинки, и уж тем более — у каждого дерева. Эдак и всей милиции не хватит, чтобы прогулки оставались только прогулками. Очевидно, самое действенное средство заклю-

са, за сохранностью растений и муравейников. Свои наблюдения мы записываем в журнал фенологических наблюдений.

Старшеклассники — члены «Зеленого патруля» читают доклады о жизни птиц и животных в окрестностях городка для школьников младших классов, внимательно следят за тем, нет ли в микрорайоне бродячих кошек и собак, которые уничтожают белок и ловят птиц.

«Зеленый патруль» 162-й школы обращается к участникам конференции с таким предложением: давайте вместе бороться за красоту нашего городка, пусть в Академгородке будет больше цветов, садов и парков.

БЫЛИ НА КОНФЕРЕНЦИИ И ДРУГИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

К нарушителям следует подходить с одной-единственной меркой: нарушил — восстанови, обломал ветви у дерева — посади новое, ибо это все равно зачахнет. Пусть нарушитель знает, что заплатить штраф — этого мало. Надо заставить его в субботний или в воскресный день отработать несколько часов на озеленении.

В фойе кинотеатра «Москва», в газете «За науку в Сибири», в специальных выпусках стенной печати давать фотоокна — фотообвинения.

Перед началом киносеансов проводить небольшие беседы об охране природы, показывать короткометражные фильмы, сделанные желательнее бы на материалах Академгородка.

зованным маршрутам, где кому захочется. На замечания лесной охраны не обращают никакого внимания.

Товарищи! Районное общество охраны природы, коллектив лесозащитной опытной станции просят вас бережно относиться к лесу, лесным посадкам, газонам, цветникам. Охрана природы является важнейшей государственной задачей и делом всего народа.

М. КРЕКНИН,  
инженер лесного хозяйства ЛОС.

ния по теме: «Природные комплексы района Обского водохранилища и научные основы их сохранения и преобразования».

Новосибирский научный центр станет одним из самых зеленых городков мира: в Академгородке на каждого жителя придется — 170,0 кв. м зеленых насаждений, в Вашингтоне — 51,3, в Стокгольме — 24,0, в Москве — 20,8, в Париже — 4,4, в Токио — 1,1.

## Обратите внимание

Некоторые хозяйственные работники организаций и учебных заведений Академгородка, очищая территории зданий и сооружений, закрепленных за ними, оставляют весь строительный и бытовой мусор, бумагу, тару в прилегающих участках леса, захламывая и повреждая деревья.

И таких лесонарушителей немало. Например, с ведома заведующей посудохозяйственным магазином Л. Н. Мамонтовой при очистке территории торговых точек были воздвигнуты целые горы мусора, би-

той посуды, ящиков и других отходов на участке леса против Дома ученых. За свои действия она оштрафована административной комиссией на 25 рублей.

Посадки молодых деревьев против университета поврежда-



Завал деревьев у столовой НГУ.



У киоска...

ются сваленным строительным материалом, а деревья против столовой университета завалены всевозможными отходами. Против здания Института математики лес также захламен.

При строительстве родильного отделения больницы руководителем стройки СМУ-1 И. Г. Зырянским весь строительный мусор был оставлен в прилегающих к лесу участках.

Такое отношение к лесу недопустимо. Захламляя лес всевозможным мусором, мы не только повреждаем деревья, но и способствуем возникновению пожаров. Малейшее неосторожное обращение с огнем в захлавленных участках леса может привести к гибели больших лесных массивов.

Лес — это наш отдых, наш друг, и охрана его — дело всей общественности!

В. СЕРГЕЕВ,  
инженер охраны леса лесозащитной опытной станции.



Повреждение посадок у здания НГУ.

## НЕ У МЕСТА

По улице Ученых в парке Дома ученых — явно не у места — стоит киоск. Здесь принимают посуду. Лес около киоска всегда замусорен битым стеклом, тарой.

Сотрудники лесозащитной опытной станции в течение пяти лет ставили вопрос о сносе киоска. Нам обещали решить его, а киоск, стоит все там же.

Когда же решится этот вопрос?

А. ПЛУТАХИНА.

## ГОВОРЯТ УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ

важно каждое дерево, каждый кустик. Поэтому усилия, которые мы затратили, чтобы сохранить наш лес, стоят того, чтобы со всей строгостью относиться к тем, кто его не бережет.

Приезжающие в Академгородок считают своим долгом увезти отсюда какой-нибудь сувенир. Что ж, это хорошая традиция. Но когда сувенирами служат охапки безжалостно вырванных с корнем цветов, обломанные ветви только начавшей цвести черемухи, то хочется, чтобы любителей таких сувениров провожали из Академгородка соответствующим образом.

БОЙКОВСКИЙ, пенсионер:

чается в том, чтобы самому не допускать никаких нарушений и не позволять этого делать другим.

ЛЮДМИЛА ЕЩЕНКО,  
ученица школы № 162:

— Когда мы узнали, что в школах нашего района создаются отряды «Зеленых патрулей», то мы также решили организовать такой отряд в нашей школе. В отряде у нас 40 человек, работой которых руководят командир, заместитель и четыре командира дозора. Раз в неделю мы приходим в пионерскую комнату, встаем на лыжи и расходимся по маршрутам своего микрорайона заполнять кормушки. Мы ведем также наблюдения за жизнью птиц и животных нашего ле-

## БЕРЕГИТЕ ЛЕС!

Коллектив лесопытной станции ЦСБС прилагает немало усилий, чтобы сохранить «зеленый наряд» Академгородка, много затрачивается средств на озеленение научно-го центра Сибири. Ежегодно высаживается до восьми тысяч деревьев и кустарников в городке и столько же в лесопарковой зоне, до 350 тысяч штук цветов, ремонтируется и вновь создается до 10 га газонов.

Однако зимой около 40 процентов посадок повреждаются или уничтожаются полностью. Нередко саженцы и газоны повреждаются бульдозерами и роторными снегоочистительными машинами. Не берегут «зеленого друга» и сами жители Академгородка. После первых же массовых лыжных прогулок были повреждены и уничтожены многие саженцы, так как лыжники часто ходят по неоргани-

## ЦИФРЫ И ФАКТЫ

Только за последние 20 лет было создано более 400 международных конгрессов, конференций и симпозиумов, которые рассматривали различные вопросы, связанные с охраной природы.

Общая земельная площадь Новосибирского научно-го центра составляет около 9 тысяч гектаров, из них под лесом — около 3,7 тысячи гектаров.

За последние три года объем работ по уходу за лесом в Академгородке увеличился почти в три раза. Выполнена большая работа по охране фауны с широким применением биотехнических мероприятий.

Лабораториями Центрального Сибирского ботанического сада СО АН СССР начаты научные исследова-

## ОБРАЩЕНИЕ К ЖИТЕЛЯМ АКАДЕМГОРОДКА

Лес — это гордость и красота нашего Академгородка. Кроме естественных лесных насаждений по улицам и в парках городка ежегодно высаживается 15—16 тысяч деревьев и кустарников, 350—400 тысяч цветов, создаются и реставрируются до десяти гектаров газонов. В лесах лесопарковой зоны встречается более 150 видов различных птиц и животных.

Однако состояние флоры и фауны в окрестностях Академгородка вызывает определенную тревогу. Безответственное отношение к лесу и зеленым насаждениям и случаи браконьерства приводят к постепенному ослаблению древостоев и гибели деревьев, вытаптыванию газонов и цветников, некоторому уменьшению численности птиц, животных, появле-

нию десятков новых тропинок в лесной и парковой зоне.

В эти дни, когда в наш городок пришла весна, необходимо привести в образцовый порядок территории школ, институтов, магазинов, жилых кварталов, превратив их в благоустроенные уголки города науки. Каждый житель Академгородка должен отработать на объектах по озеленению не менее восьми часов.

Охрана природы является делом большой государственной важности и должна стать заботой всей общественности. Только общими усилиями мы сможем сохранить и приумножить наши лесные богатства.

Жители Академгородка! Берегите лес от повреждения, не засоряйте лесные участки, сохраняйте полезных животных и птиц, прививайте детям любовь к

природе, боритесь с лесонарушителями и браконьерами.

«Зеленые патрули!» Пионеры и школьники! Юнаты! Всемерно содействуйте охране лесов и зеленых насаждений, оберегайте животных и птиц, способствуйте увеличению муравейников, озеленяйте и благоустраивайте территории своих школ и пришкольных участков, высаживайте больше деревьев и плодово-ягодных кустарников. Лесопарковая зона — наш дом, и содержать его в должном порядке — долг и обязанность каждого из нас. Пусть Академгородок станет городом высокой культуры и образцом бережного отношения к природе.

УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ.

50-летию

ВЛКСМ

посвящается

## СИМПОЗИУМ

**ЗАКОНЧИЛ** свою работу симпозиум молодых ученых и специалистов Новосибирска, посвященный 50-летию ВЛКСМ (председатель оргкомитета академик С. Л. Соболев). В работе симпозиума приняли участие 30 учреждений и институтов Новосибирска.

На первом пленарном заседании были заслушаны доклады доктора технических наук, профессора Г. С. Мигиренко «Коммунизм и наука» и члена-корреспондента АН СССР А. В. Ржанова «Роль науки в ускорении технического прогресса». Кроме того, в 12 секциях было обсуждено свыше 300 докладов и сообщений, касающихся достижений в области техники, сельского хозяйства и биологии. От Сибирского отделения АН СССР выступили ученые Центрального Сибирского ботанического сада, институтов горного дела, гидродинамики, математики, автоматизации и электротехники. Лучшие доклады были отмечены дипломами СО АН СССР и Почетными грамотами Новосибирского горкома ВЛКСМ.

## КОНФЕРЕНЦИЯ

В Институте цитологии и генетики состоялась конференция молодых ученых. Конференция была организована комитетом ВЛКСМ и советом молодых ученых института.

Цель конференции — стимулировать научную работу аспирантов, старших лаборантов и молодых научных сотрудников. Поэтому при отборе докладов для конференции определяющим фактором был не возраст автора, а его положение в институте. Кандидаты наук и, тем более, старшие научные сотрудники в конференции участия не принимали.

За два дня заседаний было заслушано 26 докладов по молекулярной генетике и генетике онтогенеза, генетике растений и генетике животных. Все доклады были сделаны на достаточно высоком уровне. В большинстве случаев авторы не только доложили интересные результаты, но и продемонстрировали глубокое знание современной литературы и умение провести логический анализ экспериментальных данных.

Особенно хочется отметить доклады тех молодых сотрудников института, для которых участие в конференции было первым научным выступлением. Это аспиранты Н. Калинина, А. Дуванова, старшие лаборанты Е. Минина, Т. Аршинова. Их дебют был, безусловно, удачным. Думается, что конференция укрепила их веру в свои силы и стимулировала к дальнейшей работе.

Учитывая достаточно активное и квалифицированное обсуждение работ, организаторы конференции решили опубликовать все работы. Кроме того, решено сделать ежегодные конференции молодых ученых традиционными в институте.

В. ХВОСТОВА,  
доктор биологических наук.  
Л. КОРОЧКИН,  
доктор медицинских наук.

## ОБЪЯВЛЕНИЕ

В парикмахерской № 83 открылся косметический кабинет. Адрес парикмахерской: Морской проспект, 28. Часы работы: с 9-00 до 21-00.



Институт цитологии и генетики. Слева — кандидат биологических наук В. К. Шумный, справа — доктор биологических наук В. Н. Тихонов на очистке корпуса от снега.



На помощь ОУПЭС пришла техника.

**150000 рублей, заработанных 12 апреля на коммунистическом субботнике, ученые Академгородка безвозмездно передали государству**

## ДНЕВНУЮ НОРМУ — НА 180 ПРОЦЕНТОВ

— Внимание! Штаб по организации коммунистического субботника извещает коллектив завода о его начале, — объявила радиогазета Опытного завода СО АН СССР.

В комитет ВЛКСМ, в партком завода поступают обязательства: «Выполним дневную норму на 180 процентов». Обязательства берут отдельные рабочие, бригады, участки, цехи. 295 человек встали в этот день к

станкам. 106 человек весь день работали на благоустройстве территории завода, 316 — на благоустройстве жилого поселка.

Четыре раза радиогазета информировала о ходе субботника. Выпускалась «Молния».

За этот субботний день коллектив завода отработал 2480 нормо-часов. Стоимость изготовленной продукции исчислялась шестью тысячами рублей.

## Помощники весны

На главной улице Новосибирска звучала помолодевшая вновь песня: «Нас утро встречает прохладой...» Красный проспект весь в движении. Работающие на субботнике как бы заново строили улицу. За несколько часов помощники весны преобразили до неузнаваемости центральную аллею.

Загребают снег автопогрузчики, идут машины, груженные снегом. Возле Института горного дела особенно оживленно. За час до начала субботника здесь, на территории института и близлежащих участках, вели очистительные работы сто пятьдесят сотрудников.

На проспекте Науки Академгородка тоже многолюдно. Когда наш корреспондент связался по телефону с Институтом геологии и геофизики, ему ответили:

— Все на улице. Работают. Директор тоже на субботнике. Дружно вышли на субботник научные сотрудники Вычислительного центра, Института ядерной физики.

Настроение праздничное...

## Один день в апреле

12 апреля все сотрудники Института цитологии и генетики СО АН СССР во главе с директором, членом-корреспондентом АН СССР Д. К. Беляевым вышли на субботник. Некоторые работали в подшефном детском саду, другие — в лабораториях, третьи — на территории института.

Активно прошел субботник в Биологическом институте СО АН СССР. За лопаты взялись мужчины и женщины, профессора и лаборанты. Наравне с молодежью чистили территорию и грузили снег в машины директор института, доктор биологических наук А. И. Черепанов, старший научный сотрудник, кандидат биологических наук О. И. Ивановская, профессора Н. Г. Коломиец и А. А. Максимов, доктор ветеринарных наук И. Н. Гриценко и другие.

Для большинства сотрудников Института физиологии 12 апреля — был обычным рабочим днем, и только 20 человек были заняты уборкой склада.

Дирекция, партком, местный комитет и комитет ВЛКСМ ИЯФ с прискорбием извещают о трагической смерти сотрудника Института ядерной физики СО АН СССР

Владимира Зиновьевича МАЛЬЦЕВА и выражают глубокое соболезнование его семье и близким.

**ВНИМАНИЮ  
ВЛАДЕЛЬЦЕВ  
АВТОТРАНСПОРТА**

Государственная автотехническая инспекция Советского района ставит в известность граждан, имеющих личные автомобили и мотоциклы, о том, что годовой технический осмотр индивидуального транспорта будет проводиться в отделении милиции Советского района с 27 апреля по 11 мая 1969 года. Время проведения технического осмотра: 27 апреля — с 12-00 до 18-00; 28-29 апреля — с 17-00 до 20-00; 4 мая — с 12-00 до 18-00; 5-8 мая — с 16-00 до 20-00; 10-11 мая — с 12-00 до 18-00. ГАИ Советского РОВД.

И. о. редактора  
Т. А. ДРЕМОВА.

Адрес редакции: г. Новосибирск, 90, ул. Терешковой № 30, комн. 221, телефон 65-09-03.

Тип. «Советская Сибирь».

Заказ 3183. Тираж 3000.