



• БУДЕТ ЛИ ИЗУЧЕН ОПЫТ НИКИТИНЫХ?

Заведующий кафедрой педагогики НГУ Ю. И. Соколовский полемизирует с «Литературной газетой» (см. стр. 4-5)

• КАРТИННЫЕ ГАЛЕРЕИ КАМЕННОГО ВЕКА (см. стр. 2, 7)

• БИАТЛОН: чемпионы мира — гости Академгородка (см. стр. 8)



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА НАУКУ В СИБИРИ

ОРГАН
ПРЕЗИДИУМА
И МЕСТНОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА СО АН СССР.

Год издания 10-й

№ 50 (479).

2 декабря 1970 г.

СРЕДА.

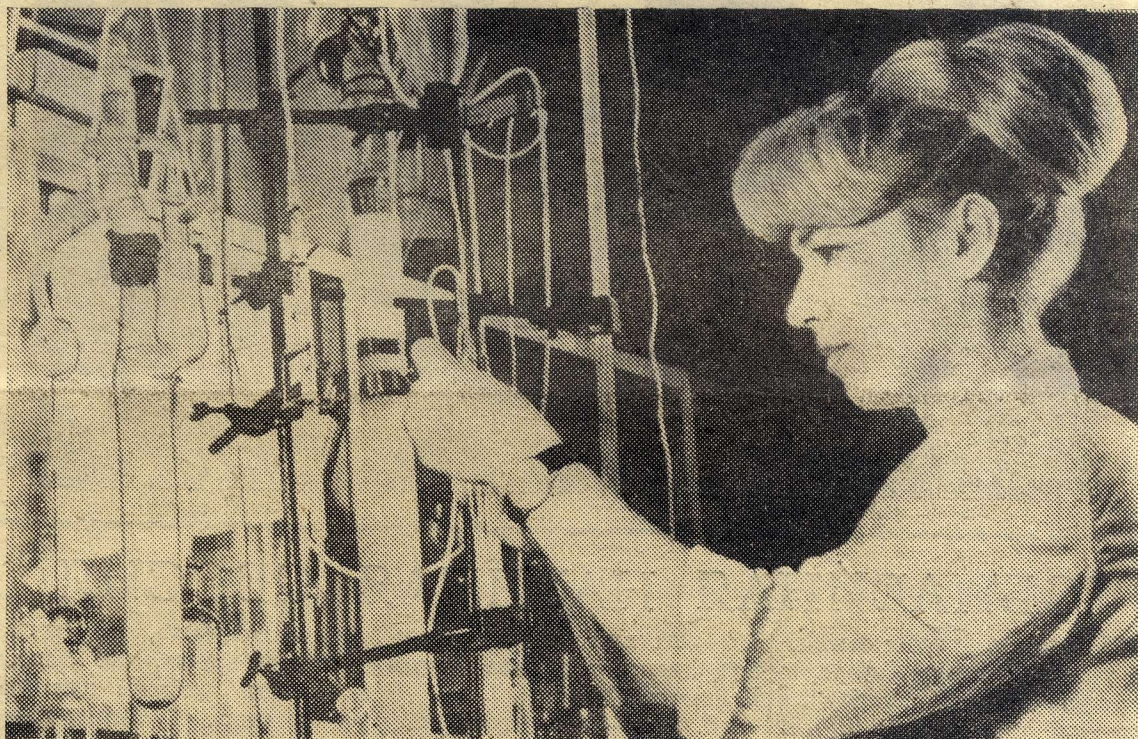
Цена 4 коп.

5 декабря — День Конституции СССР

РЕАЛЬНЫЙ ДЕМОКРАТИЗМ

День Конституции СССР — большой всенародный праздник в Стране Советов. В Основном Законе нашего государства, в каждой его статье отражено подлинное народовластие, воплощены великие идеи В. И. Ленина о социалистической демократии. В. И. Ленин говорил, что социализм — живое творчество народа, когда люди труда сами творят новую жизнь, сами управляют страной. На собственном опыте рабочие и крестьяне убедились, что Советская власть — это власть трудящихся, власть миллионов. Перед всем человечеством демонстрирует свои преимущества социалистический строй: он создал и обеспечил условия всем членам общества для свободного плодотворного труда, для отдыха, для беспрепятственного доступа к знаниям, всестороннего развития творческих способностей. Следуя заветам В. И. Ленина, Коммунистическая партия всемерно заботится об укреплении нашего государства, о постоянном совершенствовании и расширении социалистической демократии. Это — главное направление политического развития совет-

ского общества на пути к коммунизму. Развитие социалистической демократии широко и многообразно выражается в возрастании роли Советов, профсоюзов, комсомола, различных массовых организаций в хозяйственном и культурном строительстве; в развертывании производственной демократии на заводах, фабриках, стройках; в трудовом социалистическом соревновании. Мудрое руководство ленинской партии, составляющей ядро всех государственных и общественных организаций, лежит в основе развития системы нашей социалистической демократии, является залогом неуклонного движения советского народа к коммунизму. Настойчиво добиваясь выполнения пятилетнего плана, высоких производственных обязательств в соревновании за достойную встречу XXIV съезда партии, советские люди множат свое общественное богатство, повышают материальный уровень жизни. Они делают это с глубоким пониманием гражданского патриотического долга, с чувством полного хозяина своей страны. Таков реальный демократизм советского общества.



право
на труд

СТАТЬЯ 118.

Граждане СССР имеют право на труд, то есть право на получение гарантированной работы с оплатой их труда в соответствии с его количеством и качеством.

Право на труд обеспечивается социалистической организацией народного хозяйства, неуклонным ростом производительных сил советского общества, устранением возможности хозяйственных кризисов и ликвидацией безработицы.

НОВОЕ ПОПОЛНЕНИЕ АН СССР

ИЗ СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ АН СССР

избраны действительными членами (академиками):

А. Н. Скринский (отделение ядерной физики).

Н. Н. Яненко (отделение механики и процессов управления).

В. А. Кузнецов (отделение геологии, геофизики и геохимии).

членами-корреспондентами АН СССР:

А. П. Ершов, Ю. Л. Ершов (отделение математики).

В. Е. Зуев, Ю. Е. Нестерихин (отделение общей физики и астрономии).

М. Г. Воронков (отделение общей и технической химии).

Ф. Э. Реймерс (отделение биохимии, биофизики и химии физиологически активных соединений).

Г. И. Галазий (отделение общей биологии).

Г. А. Свечников (отделение философии и права).

ИЗ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ЦЕНТРА АН СССР

избраны действительными членами (академиками):

Ю. А. Косыгин, Н. А. Шило (отделение геологии, геофизики и геохимии).

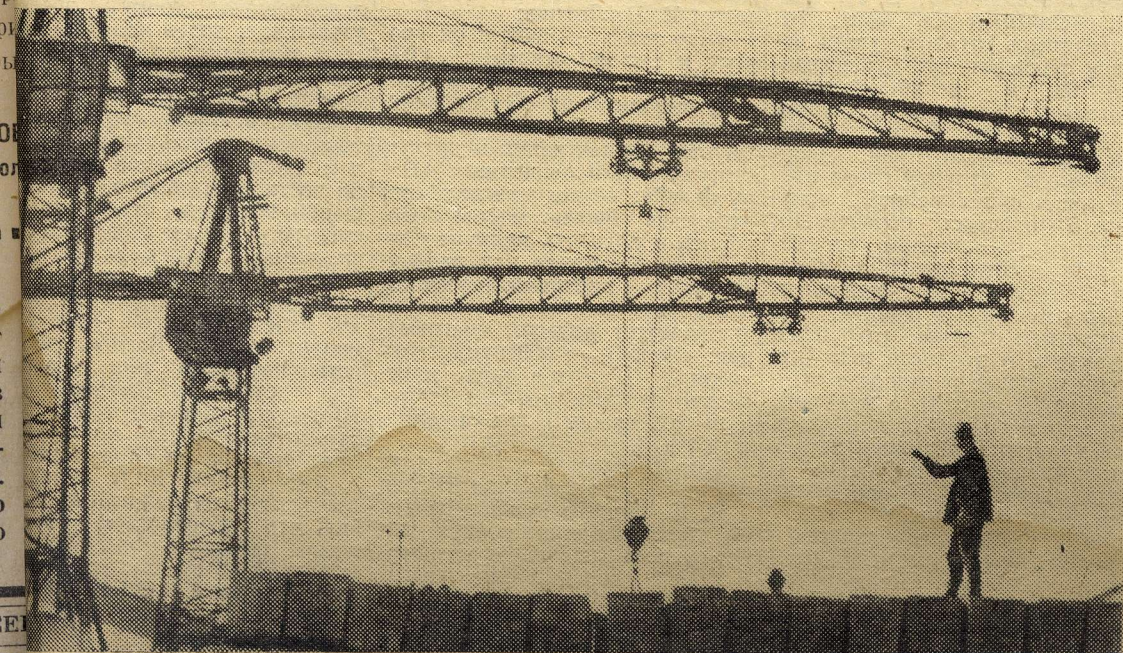
членами-корреспондентами АН СССР:

Ю. В. Гагаринский (отделение физико-химии и технологии неорганических материалов).

Г. Б. Еляков (отделение биохимии, биофизики и химии физиологически активных соединений).

Е. А. Радкевич (отделение геологии, геофизики и геохимии).

Б. А. Неунылов (отделение общей биологии).



5 ДЕКАБРЯ — ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ СССР.



право на образование



ЮБИЛЕЙНАЯ НАУЧНАЯ СЕССИЯ

30 ноября в большом зале Дома ученых Президиум Сибирского отделения Академии наук СССР и Советский райком партии провели юбилейную научную сессию, посвященную 150-летию со дня рождения Ф. Энгельса.

Открыл заседание кандидат фи-

лософских наук, первый секретарь Советского райкома партии Р. Яновский.

«Ф. Энгельс и проблемы древнейшей истории человечества», «Вопросы экономической теории в свете работ Ф. Энгельса», «Ф. Энгельс — первый военный теоре-

тик пролетариата», «Ф. Энгельс об истории науки», «Ф. Энгельс и некоторые проблемы современной биологии», «Ф. Энгельс и философские проблемы естествознания» — с такими докладами выступили на сессии ведущие ученые СО АН СССР.

В. И. ЛЕНИН О ДИАЛЕКТИЧЕСКОЙ СУЩНОСТИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

При изучении произведений различных идеологических направлений В. И. Ленин всегда со свойственной ему вдумчивостью положительно воспринимал все ценное, полезное и категорически отбрасывал все реакционное, фальшивое, ненаучное. Те же положения, которые можно и нужно было дополнительно исследовать, становились предметом тщательного его изучения. Характерным в этом отношении является исследование В. И. Лениным положения Гегеля о том, что вообще язык выражает в сущности лишь общее; но то, что мыслится, есть особенное, отдельное. Поэтому нельзя выразить в языке то, что мыслится.*

Изучая «Лекции по истории философии» Гегеля, В. И. Ленин выписывает указанное положение и на полях конспекта делает заметку: «NB в языке есть только общее».

В лингвистической литературе эти слова часто неправильно трактуются в качестве вывода, итога наблюдений В. И. Ленина над соотношением языка и мышления. Однако это еще не было итогом, — в чем нетруд-

но убедиться, проследив дальнейший ход его мысли. К тому же, знак «Nota bene» (NB) используется В. И. Лениным в различных аспектах и значениях. Так, в оценке точки зрения Гегеля на сущность движения этот знак подчеркивает идеалистическую позицию автора курса лекций и необходимость пересмотра этой точки зрения: «NB Сие можно и должно обернуть: вопрос не о том, есть ли движение, а о том, как его выразить в логике понятий». То же и об ощущениях: «NB увертка от материализма»; или: «Во все скрал (NB) Гегель главное; (NB) бытие вещей вне сознания человека и независимо от него...».

В выписанном положении Гегеля В. И. Ленин обратил внимание на несоответствие: «язык выражает только общее», «мыслится особенное и отдельное», — в то время как «чувства показывают реальность; мысль и слово — общее». Последним своим положением В. И. Ленин подчеркивает, что общее свойственно и мысли и языку. Это во-первых. Во-вторых, для В. И. Ленина как диалектика-материалиста общее не существует обособленно, изоли-

рованно от отдельного и особенного. Общее для него существует только на основе отдельного и особенного. В положении о том, что «чувства показывают реальность» В. И. Ленин раскрывает тот факт, что посредством органов чувств человек отражает как существенные, так и несущественные признаки предметов и явлений реального мира. В понятие же как форму мысли и как содержательную сторону слова входят лишь существенные признаки. В процессе образования понятия о явлении или предмете уже производится обобщение, поэтому — то «мысль и слово показывают общее». Но из этого не следует, что общее в понятии о предмете или явлении и общее в законе тождественны. В понятии о предмете или явлении имеется минимальный уровень обобщения, хотя в нем и отражается особенное и общее (всеобщее). В законе же производится обобщение общего — как в массе отдельных однородных предметов и явлений, так и особенного, имеющегося в них. Закон — это высший и уровень обобщения. Общее в предмете и общее в законе — это только два противополож-

ных вида обобщения. Но между ними имеется большая масса «переходов, переливов», и каждому из них свойственны свои особенности. Обратим внимание на последующие рассуждения В. И. Ленина:

«Кто это?» — задает он вопрос и тут же отвечает: «Я». Раскрывая здесь частную сторону местоимения «Я», выражение в нем отдельного, он не оставляет без внимания и другую сторону в его значении: «Все люди «Я»: — подчеркивая, что «это есть общее». Чтобы проверить и доказать наличие отдельного и общего как диалектических противоположностей в отдельно взятом слове, он анализирует другое местоимение: «Этот?» — «Всякий есть «Этот», — имея в виду и отдельно взятый предмет (лицо) и любой, каждый, все предметы (лица).

Таким образом, уже в ходе изучения произведений Гегеля у В. И. Ленина складывалась определенная точка зрения относительно значений, оформляемых средствами языка. Нет сомнения в том, что к этому вопросу он обращался и впоследствии, свидетельством чему является его знаменитый

фрагмент «К вопросу о диалектике». В этом фрагменте он самым решительным образом противопоставляет гегелевской односторонности взгляда на язык свою, всестороннюю, диалектическую точку зрения, утверждая, что в самых простых примерах из языка, «... в любом предложении можно (и должно), как в «ячейке» («клеточке»), вскрыть зачатки всех элементов диалектики...», в том числе элементов диалектики частного и общего, в соотношении которых отдельное не существует иначе как в той связи, которая ведет к общему. Общее существует лишь в отдельном, через отдельное. Всякое отдельное есть (так или иначе) общее. Всякое общее есть (частичка или сторона, или сущность) отдельного. Приведя в качестве примеров к этому положению конкретные предложения из современного русского языка, В. И. Ленин с большой убедительностью доказал, что посредством языка можно выразить понятия и суждения об отдельном, особенном и общем. П. БЕРДНИК, доцент, кандидат филологических наук, г. Петропавловск-Камчатский.

СТАТЬЯ 121.

Граждане СССР имеют право на образование.

Это право обеспечивается всеобщим — обязательным восьмилетним образованием, широким развитием среднего общего политехнического образования, профессионально-технического образования, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством, всемерным развитием вечернего и заочного образования, бесплатностью всех видов образования, системой государственных стипендий, обучением в школах на родном языке, организацией на заводах, в совхозах и колхозах бесплатного производственного, технического и агрономического обучения трудящихся.

ПО СЛЕДАМ ДРЕВНИХ КОСТРОВ

Вот уже четвертый год в бассейне Средней Ангары, в зоне строительства Усть-Илимской ГЭС, ведет археологические исследования экспедиция Института истории, филологии и философии Сибирского отделения Академии наук СССР. Район этот чрезвычайно богат древнейшими памятниками и давно привлекает внимание исследователей.

Впервые низовья Ангары были обследованы А. П. Окладниковым в 1937 году. В результате проведенной им разведки на участке Братск-Стрелка (устье Ангары) было обнаружено свыше 150 археологических памятников. Около 60 из них оказались сейчас в зоне затопления Усть-Илимской ГЭС. Эти памятники в совокупности охватывают около 10 тысячелетий и могут раскрыть древнюю историю данной части таежной Сибири от палеолита (древнекаменного века) до прихода русских (XVII столетие). Важно также, что эти памятники располагаются на участке Ангарской долины, служившем на протяжении столетий основным связующим путем, по которому осуществлялись торговые, культурные и этнические связи древних обитателей Западной и Восточной Сибири, таежных охотничьих племен с кочевниками-скотоводами Центральной Азии. Привлекает внимание и другая проблема — проблема первоначального появления человека в Сибири.

Когда здесь впервые появился человек? Откуда он пришел в эти таежные районы Ангары? На эти вопросы и должны дать ответ сибирские археологи.

Уже первые годы работ в зоне будущего водохранилища дали богатый и разносторонний материал. Более 20 новых неолитических стоянок было зарегистрировано в долине Илим-А. Большинство из них располагалось вблизи старинных русских деревень, на удобных местах, защищенных горными хребтами от холодных северных ветров. Это неолитические стоянки у села Илимск, деревни Сотниково, Зятя в устье р. Тушамы. Показательна сто-

янка в устье р. Тушамы, где были найдены каменные топоры, наконечники стрел, охотничьи вкладышевые кинжалы, ножи, а также разнообразные фрагменты глиняных сосудов. Весь этот материал датируется 4 тысячелетием до н. э.

Обильным по материалу оказалось многослойное поселение в устье Илим-А. Оно располагалось на 8-метровой террасе правого берега Илим-А, примерно в 800—900 метрах от его впадения в Ангару. Это обширное поселение протянулось вдоль берега почти на 2 километра. Человек жил здесь на протяжении очень долгого времени. В разрезе террасы прослеживаются следы трех культурных слоев: неолитического времени, эпохи бронзы и железного века. В верхнем слое встречались куски шлака и криц, обломки воздушных трубок, фрагменты керамики, орнаментированные различного рода насечками. Здесь же были найдены изделия из железа: лезвия ножей, рыболовный крючок, металлические подвески. Были обнаружены также остатки железоплавильных ям, горнов. Все это говорит о довольно широком развитии железоплавильного производства у лесных племен Приангарья.

Особенно богат был находками неолитический слой. Здесь были найдены каменные наконечники стрел, копий, ножи, топоры с ушками, стерженьки рыболовных крючков, скульптурные изображения рыб — приманки. Многие орудия сделаны из высококачественных пород камня — нефрита, аргиллита, халцедона.

Интересные материалы были получены и в этом году. Работы проводились в ряде мест: на р. Давыдовке, на островах Федоровском, Верхнем, Анаре, Жилом, у д. Садаково, Подъялани, на Дубынинском пороге. И везде археологи находили следы древних культур. Трудно в небольшой заметке рассказать о всех открытиях... Сами по себе эти новые находки вызывают ни с чем не сравнимое ощущение — проникновение в (Окончание на 7 стр.).

* Здесь и далее цит. по «Философским тетрадям». В. И. Ленина (М. 1965).

ОБ ОБРАЗОВАНИИ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ОКРУГОВ И УЧАСТКОВ ПО ВЫБОРАМ НАРОДНЫХ СУДЕЙ

РЕШЕНИЕ № 329 исполнительного комитета Советского районного Совета депутатов трудящихся г.р. Новосибирска от 12 ноября 1970 года

На основании статей №№ 15, 18 «Положения о выборах районных (городских) народных судов РСФСР» и решения исполкома Новосибирского областного Совета депутатов трудящихся № 773 от 3 ноября 1970 года исполнительный комитет Советского районного Совета депутатов трудящихся РЕШИЛ:

Образовать три избирательных округа по выборам народных судей.

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ № 1

В границах: микрорайоны — «А», «Б», «В», общежития НГУ и физматшколы № 165, коттеджи Золотой долины, отдельные дома: лесопытной защитной станции СО АН СССР, спортобъекты СО АН СССР и Института геологии и геофизики в пос. Ключи, гостиница, с включением в него избирательных участков №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ № 2

В границах: микрорайоны — «Д», «Щ», поселки: Правые Чемы, Нижняя Ельцовка, Зеленая Горка, Благовещенка, Речкуновка, Чербушь, Кирова, 31 км, ст. Сеятель — полностью; отдельные дома: Боровой партии, Кордона №№ 25, 26, профилактория, детских садов, яслей, дач, пионерских лагерей, лесников, садоводческих обществ, кладбища, бетонного завода, подстан-

ции и лодочной станции, школ №№ 125, 61, 102, пожарное депо микрорайона «Д», с включением в него избирательных участков №№ 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ № 3

В границах: рабочие поселки: Левые Чемы, № 2 (больничный городок), Огурцово; отдельные дома: Копая, Гидроузла, садоводческих товариществ, кладбища, школ №№ 6, 123, област-

ная спецшкола, конпарк — полностью, с включением в них избирательных участков №№ 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33.

М. ГЛАЗЫРИН.
Зам. председателя исполкома Советского районного Совета депутатов трудящихся

В. ЖИКИНА.
Секретарь исполкома Советского районного Совета депутатов трудящихся

РЕШЕНИЕ № 328 исполнительного комитета Советского районного Совета депутатов трудящихся г.р. Новосибирска от 12 ноября 1970 года

На основании статей №№ 19, 20 «Положения о выборах районных (городских) народных судов РСФСР» исполнительный комитет Советского районного Совета депутатов трудящихся РЕШИЛ:

Образовать следующие избирательные участки по выборам народных судей.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 1**
(Центр — красный уголок Объединенного управления производственно-эксплуатационных служб СО АН СССР, ул. Терешковой № 30, микрорайон «А».)

Улицы: Терешковой четная сторона с № 18 по № 28, нечетная — с № 1 по № 15; Морской проспект четная сторона с № 2 по № 16; Детский проезд четная сторона полностью.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 2**
(Центр — школа № 25, ул. Детский проезд № 10, микрорайон «А».)

Улицы: Морской проспект четная сторона с № 20 по № 40; Правды — полностью; Детский проезд нечетная сторона — полностью; отдельные дома спортбазы СО АН СССР и Института геологии и геофизики в пос. Ключи.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 3**
(Центр — Торговый центр, микрорайон «В».)

Улицы: Ильича — полностью; Терешковой четная сторона №№ 2, 4, 6.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 4**
(Центр — Институт экономики, проспект науки № 17, микрорайон «Б».)

Улицы: Терешковой четная сторона с № 34 по № 38; Морской проспект нечетная сторона с № 1 по № 13.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 5**
(Центр — школа № 166, ул. Академическая № 9, микрорайон «Б».)

Улицы: Академическая четная сторона с № 38, нечетная сторона с № 13 по № 29; Терешковой четная сторона с № 40 по № 48.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 6**
(Центр — школа № 166, ул. Академическая № 9, микрорайон «Б».)

Улицы: Академическая четная сторона с № 2 по № 36; нечетная сторона №№ 9, 11; Ученых нечетная сторона №№ 3, 5, 7, 9.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 7**
(Центр — Торгово-бытовой комбинат, ул. Золотодолинская № 11, микрорайон «Б».)

Улицы: Морской проспект нечетная сторона с № 15 по № 21; Золотодолинская с № 1 по № 19.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 8**
(Центр — Дом ученых, Морской проспект № 23, микрорайон «Б».)

Улицы: Морской проспект нечетная сторона с № 23 по № 31; Золотодолинская нечетная сторона с № 21 по № 29; коттеджи Золотой Долины, Мальцева, Во-

еводского, Ученых — 8.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 9**
(Центр — кинотеатр «Москва», микрорайон «В».)

Улицы: Цветной проезд нечетная сторона с № 1 по № 23 и №№ 27, 29; Весенний проезд № 6; гостиница.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 10**
(Центр — школа № 162, ул. Жемчужная № 16, микрорайон «В».)

Улицы: Морской проспект четная сторона с № 42 по № 64; Жемчужная четная сторона с № 2 по № 10.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 11**
(Центр — школа № 162, ул. Жемчужная № 16, микрорайон «В».)

Улицы: Весенний проезд №№ 4, 4а; Жемчужная четная сторона с № 12 по № 32; отдельные дома лесопытной защитной станции СО АН СССР.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 12**
(Центр — Новосибирский государственный университет).

Общежития студентов университета по ул. Детский проезд № 7, Цветной проезд № 25; общежития №№ 3, 4, 5 по ул. Пирогова.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 13**
(Центр — общежитие № 10 госуниверситета).

Общежития №№ 6, 7, 9, 10 университета и общежитие физико-математической школы.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 14**
(Центр — школа № 125, микрорайон «Д».)

Улицы: Бульвар Молодежи четная сторона с № 6 по № 30, нечетная — с № 3 по № 17; Мусы Джалиля — полностью; пожарное депо микрорайона «Д», школа № 125.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 15**
(Центр — красный уголок общежития № 36 «Сибакadem-строя», проспект Строителей № 13, микрорайон «Д».)

Улицы: проспект Строителей нечетная сторона с № 1 по № 19, Героев труда нечетная сторона с № 1 по № 19, четная с № 2 по № 14; Бульвар Молодежи №№ 2, 4.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 16**
(Центр — школа № 61, ул. Солнечнойгорская № 50, микрорайон «Щ».)

Улицы: Героев труда нечетная сторона с № 21 по № 37, четная с № 22 по № 30, Российская нечетная сторона с № 35 по № 43; Рубиновая нечетная сторона с № 1 по № 11, четная с № 2 по № 10; Солнечнойгорская нечетная сторона № 57 и с № 63 по № 69, четная №№ 58, 52, 54; станция «Сеятель»; пос. Речкуновка — полностью; кордон № 26; школа № 61.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 17**
(Центр — школа № 61, ул. Солнечнойгорская № 50, микрорайон «Щ».)

Улицы: Истринская четная сторона с № 2 по № 8, нечетная — с № 1 по № 7; Кронштад-

тская четная сторона №№ 2, 4; Шатурская нечетная сторона №№ 1, 3, 5, 7, 7б; Рубиновая четная сторона с № 14 по № 20, нечетная — № 13; Российская четная сторона с № 16 по № 28, нечетная №№ 31, 33; Гнесиных нечетная сторона №№ 9, 11.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 18**
(Центр — жилищно-коммунальная контора «Сибакadem-строя», ул. Шелехова № 11, микрорайон «Щ».)

Улицы: Солнечнойгорская нечетная сторона с № 23 по № 61, четная — с № 24 по № 46; Российская нечетная сторона №№ 1, 9; четная сторона — с № 6 по № 14; Сейфуллиной четная сторона с № 14 по № 20, нечетная с № 9 по № 15; Братьев Игнатьевых четная сторона с № 10 по № 16, нечетная — с № 9 по № 15; Захарова, Тираспольская, Шелехова, Щитовая — полностью; Гнесиных четная сторона с № 2 по № 8, нечетная — с № 1 по № 7; Арбузова №№ 21, 23, 25.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 19**
(Центр — ГПТУ № 55, микрорайон «Щ».)

Улицы: Российская № 3, Солнечнойгорская четная сторона с № 2 по № 8, нечетная — с № 1 по № 21; Арбузова нечетная сторона с № 1 по № 19, четная — с № 2 по № 10; Российская четная сторона №№ 2а, 2; Пасечная №№ 12, 13, 14, 15, 16, 17; Братьев Игнатьевых нечетная сторона с № 1 по № 5, четная — с № 2 по № 6; Сейфуллиной нечетная сторона с № 1 по № 7, четная — с № 6 по № 12; Крейсерная, Океанская, Вяземская — полностью; поселок Чербушь, жилой дом кладбища, дом садоводческого товарищества «Строитель».

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 20**
(Центр — школа № 102, пос. Н. Ельцовка).

Улицы: Иртышская, Рошинская, 2-я Рошинская, Моховая, 2-я Моховая, Черносельская, 2-я Черносельская, Лесосечная, Экваторная, Родионовская, 2-я Родионовская, Зоологическая, Абхазская — полностью; поселки Благовещенка, Зеленая Горка — полностью; отдельные дома кордона № 25, профилактория, детских садов, яслей, дач, пионерских лагерей, садоводческих обществ, школа № 102.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 21**
(Центр — красный уголок Боровой партии, пос. Кирова).

Улицы: Зеленая, Космонавтов, Трубопроводная, Васильковская, Черемушная, Лесная, Рыбачья, Дорожная, переулоч Комсомольский — полностью; дома Боровой партии и лесников; пос. 31 км — полностью.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 22**
(Центр — школа № 121, пос. Правые Чемы).

Улица Шлюзовая четная сторона №№ 2, 4, 6, 8, 12, 16, 18.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 23**
(Центр — школа № 121, пос. Правые Чемы).

Улицы: 2-я Миргородская, Китайская, Балтийская, Белоусова, Вахтангова, Добровольческая, Закарпатская, Звенигородская, Иноземная, Каспийская, Тихая, Кабельная, Тружеников, Золоторожская — полностью; отдельные дома бетонного завода, подстанции и лодочной станции; Шлюзовая нечетная сторона с № 1 по № 37, четная — №№ 20, 22; Гидростроителей № 6.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 24**
(Центр — управление ГЭС, ул. Новоморская № 4).

Улицы: Новоморская четная сторона с № 2 по № 28; Красноуфимская нечетная сторона с № 1 по № 17; Ветлужская четная сторона с № 2 по № 14, нечетная — № 3; Летняя нечетная сторона №№ 1, 3, 5, четная — №№ 2, 4, 6; Мухачева нечетная сторона № 3, четная № 4.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 25**
(Центр — школа № 112, ул. Красноуфимская № 8).

Улицы: Красноуфимская четная сторона с № 2 по № 12; Софийская нечетная сторона с № 3 по № 11, четная — с № 2 по № 8; Ветлужская нечетная сторона с № 9 по № 19, четная — № 16, 18, 20; Мухачева четная сторона — № 10; отдельные дома Копая, жилой дом садоводческого товарищества «Приморский».

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 26**
(Центр — красный уголок общежития конденсаторного завода, ул. Гидромонтажная № 60).

Улицы: 40 лет комсомола нечетная сторона №№ 53, 55; Часовая четная сторона № 54, нечетная №№ 25, 27; Гидромонтажная четная сторона №№ 58, 60; Барберная четная сторона №№ 12, 14, 16.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 27**
(Центр — школа № 32).

Улицы: 40 лет комсомола четная сторона № 56; Часовая нечетная сторона с № 1 по № 19.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 28**
(Центр — школа № 179, ул. Барберная № 8).

Улицы: Динамовцев нечетная сторона №№ 7, 9; Барберная №№ 7, 11, 13, 15.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 29**
(Центр — школа № 179, ул. Барберная № 8).

Улицы: Барберная нечетная сторона №№ 1, 3, 5, четная — №№ 2, 4, 6; Динамовцев нечетная сторона № 1; областная спецшкола.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 30**
(Центр — Дом культуры «Приморский», ул. Молодости № 15).

Улицы: Барберная четная сторона №№ 22, 30, нечетная № 17; Уланская нечетная сторона №№ 9, 17; Варшавская нечетная сторона №№ 11, 13; Печатников четная сторона №№ 4, 6, 12; Гидромонтажная четная сторона №№ 54, 56; Динамовцев нечетная сторона

№ 11; 40 лет комсомола №№ 3, 4, 8; Сердюкова №№ 1, 2, 3, 4; Нагорная №№ 5, 6; Молодости нечетная сторона с № 11 по № 19, четная №№ 2, 18, 20, 68; Приморская нечетная сторона с № 1 по № 31, четная — с № 2 по № 20; Смоленская № 2.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 31**
(Центр — контора Новосибирского объединенного железнодорожного хозяйства).

Улицы: Молодости нечетная сторона с № 27 по № 117, четная с № 76 по № 104; Энгельса нечетная сторона с № 63 по № 95, четная сторона с № 90 по № 136; Уланская нечетная сторона с № 31 по № 63, четная с № 20 по № 96; Универсальная нечетная сторона с № 21 по № 81, четная с № 14 по № 96; Барберная нечетная сторона с № 61 по № 129, четная с № 34 по № 82; Часовая нечетная сторона с № 43 по № 75, четная — с № 2 по № 32; Алуштинская, переулоч: 1-й, 2-й Часовой, 1-й Гончарный — полностью; Гончарная четная сторона с № 4 по № 90; Механизаторов нечетная сторона с № 1 по № 87, четная с № 4 по № 70; Абаканская нечетная сторона с № 3 по № 65, четная с № 18 по № 44; Варшавская нечетная сторона с № 17 по № 43; отдельные дома Гидроузла, Копая, садоводческих товариществ обществ, конпарк — полностью.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 32**
(Центр — школа № 6, ул. Уланская № 140а).

Улицы: Часовая нечетная сторона с № 77 по № 157; Барберная нечетная сторона с № 131 по № 219, четная с № 84 по № 178; Универсальная нечетная сторона с № 83 по № 149, четная с № 98 по № 192; Уланская нечетная сторона с № 65 по № 143, четная с № 98 по № 176; Энгельса нечетная сторона с № 97 по № 163, четная с № 138 по № 224; Молодости четная сторона с № 106 по № 188; Гончарная нечетная сторона с № 3 по № 73; Снежная, Трехгорная, Аральская, Мосина, Трубная, Быстрая, Таврическая, Машиностроительная, Вуровая, Березовская, Сторожевая, Бегичева, Внешняя, Гурзуфская, Теплоходная, переулоч: Советский, 1-й, 2-й, 3-й Молодости — полностью; жилой дом кладбища, школа № 6.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ
УЧАСТОК № 33**
(Центр — школа № 123, пос. Огурцово).

Улицы: Снежная нечетная сторона; Слюдянка, Раздольная, Штурмовая, Оршанская, Самаркандская, Январская, Ясная, Находка — полностью; школа № 123.

М. ГЛАЗЫРИН.
Зам. председателя исполкома Советского районного Совета депутатов трудящихся

В. ЖИКИНА.
Секретарь исполкома Советского районного Совета депутатов трудящихся

БЕСЕДА С ЗАВЕДУЮЩИМ КАФЕДРОЙ ПЕДАГОГИКИ НГУ ДОЦЕНТОМ, КАНДИДАТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК Ю. И. СОКОЛОВСКИМ.

— МНОГИЕ ЧИТАТЕЛИ НАШЕЙ ГАЗЕТЫ, ЮРИЙ ИОСИФОВИЧ, ЗНАКОМЫ С ВАШИМИ ВЫСТУПЛЕНИЯМИ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ СЕМЬИ НИКИТИНЫХ. ДАВНО ЛИ ВЫ ИЗУЧАЕТЕ ЭТОТ ОПЫТ?

— Собственно говоря, ни я, ни наша кафедра специально этим никогда не занимались: у нас иная тематика. Вообще же о семье Никитиных я впервые узнал два года назад, когда ее глава выступал с докладом в Академгородке. Идея, которую он защищал, показались мне прогрессивными, но не ошеломляющими. Я знаю немало семей, которые, действуя приблизительно в том же направлении, добились прекрасных результатов (по крайней мере в области умственного развития детей). Поражает только масштаб этого эксперимента Никитиных: продолжается он более десяти лет — и в семье, где шестеро детей! Соискатели же кандидатской степени ограничиваются нередко одним или двумя годами педагогических опытов.

14 января в «Литературной газете» появилась огромная статья Т. Снегиревой «Осторожно: детство!». Она заставила меня призадуматься. Первой мыслью было: видимо, при практической реализации правильной в принципе идеи Никитиных постигла неудача. Не желая признать провала, они стали добиваться нужного эффекта любыми средствами, не исключая и антипедагогического «нажима» на детей. Меня это очень встревожило, ибо таким путем можно только скомпрометировать и безвозвратно погубить ценную идею. Захотелось увидеть все собственными глазами.

но, в каком именно возрасте следует начинать обучать той или иной «премудрости». И поэтому предоставляю ребенку возможность самому выбрать этот момент.

Одна из величайших премудростей, которую постигают все дети, — родной язык.

По-видимому, наилучшее время начать овладеть речью — второй год жизни (а то и раньше). В этом возрасте язык усваивается без труда. Но стоит упустить это наилучшее время, как трудности неизмеримо возрастают.

По счастью, почти никто из детей этой оптимальной поры не пропускает: ведь все необходимое для тренировки почти всегда автоматически налицо. Я говорю «почти», так как некоторые дети воспитываются в домах ребенка, где мало возможности слышать живую речь. Последствия очень печальны: развитие речи отстает, и, что самое главное, потом уже, в школе, ликвидировать это отставание очень трудно. Наилучшее время для эффективного развития способности овладеть родным языком упущено. Любому понятна разница между естественным овладением языком в раннем детстве и искусственным обучением языку в более позднем возрасте.

Не так ли обстоит дело и с чтением? Я сам знал нескольких детей, которые начали читать в возрасте трех-четырёх лет. У них не было мучительного периода чтения по слогам, который так трудно преодолеть, обучая чтению семилеток. Так почему бы не предоставить ребенку возможность самому выбрать момент, когда именно начать приобщаться к чтению? То же самое можно сказать и о счете, конструировании, решении логических задач, элементах спорта...

Чтобы способности действительно развивались,

живают за фортепьяно или же за учебники, не позаботившись предварительно пробудить у него внутренний интерес к этому! Удивительно красивы, нежны — а где нужно, деловиты — взаимоотношения между членами семьи Никитиных. Несмотря на огромную занятость, у родителей и в помине нет того «разочарования во всем», к которому привели заботы о двух детях героиню известного рассказа Натальи Барановской «Неделя как неделя» («Новый мир» № 11, 1969).

Недавно один московский литератор взял на несколько дней Антона Никитина к себе. Гуляя с ним, он попутно заглянул по каким-то своим авторским делам в редакцию «Литературной газеты». Вот были поражены сотрудники, когда, разговаривая с толковым и симпатичным мальчиком, узнали, что он — из семьи Никитиных! Ведь признаки замученности, подавленности и рахитичности явно отсутствовали...

— ВСЕ ЛИ ГЛАДКО В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ НИКИТИНЫХ? НЕ ВСТРЕЧАЮТСЯ ЛИ ОНИ С ТРУДНОСТЯМИ?

— Эксперимент, если можно так выразиться, «кустарный», необходимой помощи экспериментаторы, к сожалению, нигде не получают. Все определяется знаниями и талантами, а также материальными средствами семьи. Никитины сами прекрасно понимают ограниченность своих возможностей и очень сожалеют, например, что не могут обеспечить своим детям надлежащих условий для овладения иностранными языками. Но главное все-таки не в этом.

Главная трудность состоит в том, что дети Никитиных вынуждены учиться в обычной школе, рассчитанной на совершенно иной, замедленный темп развития. Детям приходится перескакивать через классы, что всегда грозит возникновением некоторых пробелов в знаниях и навыках (особенно это касается формальных навыков: как записывать решение зада-

ОБ ЭКСПЕРИМЕНТЕ

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

Будучи в феврале этого года в Москве, я позвонил Никитиным и получил приглашение навестить их в Болшеве (под Москвой) на следующее же утро. Таким образом, я провел 9 часов в семье Никитиных и в школе, где учатся их дети.

— КАКОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ ПРОИЗВЕЛИ НА ВАС ДЕТИ НИКИТИНЫХ?

— Самое благоприятное. Воспитанные, радостные, приветливые, энергичные. Каждый имеет уже свою неповторимую индивидуальность. У всех много детской живости, наивности и непосредственности — в соответствии с их возрастом. И в то же время их игры, занятия и шалости гораздо осмысленней, интересней и содержательней, чем в «средних» семьях.

При самом придирчивом подходе мне не удалось обнаружить ни одного из дефектов, так красочно расписанных Снегиревой. А у меня есть определенный навык оценки умственного развития при отборе в специализированную школу.

«Никитинята», как их ласково называют в Болшеве, явно превосходят по физическому и умственному развитию своих сверстников, а по многим показателям — даже одноклассников (9-летний Антон уже учился тогда в шестом классе!). В остальном же это — самые обычные дети.

Скажу кратко: все то, что показано в кинофильме «День в семье Никитиных», соответствует действительности.

— ГДЕ МОЖНО ЭТОТ ФИЛЬМ ПОСМОТРЕТЬ?

— Его несколько раз демонстрировали в институтах СО АН. Он есть в кинопрокате; во многих городах его время от времени включают в кинопрограммы. Неплохо бы еще раз показать его для широкой публики на одном из экранов Академгородка. С теоретическими же взглядами Никитиных можно познакомиться по их статье в сборнике «Социологические и экономические проблемы образования» (Новосибирск, изд-во «Наука», 1969).

По-моему, снова стоит пригласить Никитиных в городок для чтения цикла лекций о конкретных подробностях их новаторской методики семейного воспитания.

— КАКИМИ ЖЕ СПОСОБАМИ ДОБИВАЮТСЯ РОДИТЕЛИ-НОВАТОРЫ УСКОРЕННОГО РАЗВИТИЯ СВОИХ ДЕТЕЙ? НЕ ТРАВМИРУЮТ ЛИ ОНИ ИХ ПРИ ЭТОМ?

— Никакого «давления» на детей Никитины не оказывают. Они лишь создают условия, чтобы дети могли упражняться, когда им самим этого хочется.

Если в комнате есть перекладина и сестра или брат ею пользуются, другому ребенку тоже хочется туда забраться. Когда есть карандаш и бумага, появляется и желание писать, рисовать, чертить... Никитины исходят из того, что нам пока еще неизвест-

нужны два условия. Во-первых, внутренний стимул. У ребенка должно появляться желание что-то сделать, он должен видеть перед собой какие-то цели, встречаться с трудностями и искать пути к их преодолению. Все это обеспечивается той обстановкой, которая заботами родителей создана в семье Никитиных.

Во-вторых, в распоряжении детей должно быть все необходимое, чтобы осуществить замысел: игрушки, материалы, инструменты, книжки, спортивные снаряды... (и как можно меньше родительских запретов: «Порежешься!», «Не сори!», «Помнешь костыль!», «Не девичье дело!»). Кроме того, разумеется, нужны советчики.

— МНОГО ЛИ ВРЕМЕНИ УДЕЛЯЮТ НИКИТИНЫ СВОИМ ДЕТАМ?

— И отец, и мать работают. Но детей уже шестеро, и старшие обучают младших. В моем присутствии пятилетняя Аня научила трехлетнюю Юлю взбираться на верхнюю перекладину. И обе были в восторге! Заметно, что младшие из «никитинят» развиваются лучше старших: 9-летний Антоша учится лучше 11-летнего Алеша, хотя оба они — в шестом классе. Стоило бы подумать о создании в детских учреждениях в виде эксперимента групп детей неодинакового возраста. Особенно это важно для малышей, которые плохо еще умеют общаться со сверстниками.

— НО НЕ БУДУТ ЛИ В ТАКИХ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ СТРАДАТЬ СТАРШИЕ? ВЕДЬ ИМ ПРИДЕТСЯ ТОЛЬКО ПЕРЕДАВАТЬ МАЛЫШАМ СВОЙ ПОКА ЕЩЕ НЕБОЛЬШОЙ ОПЫТ. А САМИ-ТО ОНИ РАЗВИВАТЬСЯ БУДУТ?

— Старший по отношению к одним одновременно является младшим по отношению к другим. Он все время обучается новому и передает это младшим. Нет лучшего способа понять, как рассказать другому. А самые старшие в коллективе должны уже уметь получать знаний от взрослых и даже отскакивать их в книжках. Кстати, вопрос младшего — часто самый сильный стимул к познанию для старшего. Если угодно, это тоже своего рода игра и в то же время — начальная подготовка к трудной должности будущего папы или мамы.

— НО, МОЖЕТ БЫТЬ, САМИ ТОГО НЕ ЗАМЕЧАЯ, НИКИТИНЫ ВСЕ-ТАКИ В ЧЕМ-ТО «ОБКРАДЫВАЮТ» СВОИХ ДЕТЕЙ, «ЛИШАЮТ ИХ ДЕТСТВА»?

— Как раз наоборот! Я до сих пор сохраняю ощущение большого детского счастья, душевной теплоты, царящих в этой семье, где игры и забавы осмысленны, а занятия очень радостны. Какой контраст с иными «добродетельными» семьями, где единственное дитя насильно выгоняют гулять, заса-

чи, оформлять тетрадь, в какой последовательности отвечать урок...) На этой почве иногда возникают конфликты, хотя большинство учителей школы относятся к эксперименту Никитиных сочувственно.

Никитины **никогда** не вмешиваются в выполнение своими детьми домашних заданий (так что уже в этом отношении их дети много счастливее большинства первоклассников, у которых при выполнении уроков над душой всегда стоит бабушка или папа). Поэтому знания детей Никитиных глубже, прочнее, самобытнее, но это — что же греха таить — умеет по достоинству оценить не всякий учитель. Впрочем, Никитины-школьники хорошо проявляют себя в классе и по самым обычным показателям: пишут совсем без орфографических ошибок, мгновенно и безошибочно считают, прекрасно справляются с задачами и т. д. Был, правда, случай, когда 11-летний Антон получил в шестом классе четвертную «двойку» по геометрии. Но она была вскоре исправлена.

Учителя отмечают, что девятилетнему Антоше физически трудно высидеть в школе все уроки, положенные шестиклассникам. К сожалению, педагог не догадался освободить его от посещения части занятий, как это обычно делается при наличии к тому медицинских показаний. А разве столь необычный возраст «шестиклассника» не мог бы служить таким «медицинским» основанием? Когда в беседе с педагогами школы я упомянул о возможности такого выхода, они за нее с радостью ухватились. Не знаю только, доведут ли они эту мысль до осуществления.

Но полное решение проблемы в будущем должно состоять в создании для рано развивающихся детей специальных групп с особыми программами и специальным стилем преподавания, иначе эффект от раннего развития их способностей может быть значительно ослаблен последующей нивелировкой. Известно ведь, что преимущества выпускников физматшколы в университете проявляются гораздо сильнее, когда для них создаются специальные группы, где надлежащим образом учитываются их особенности.

— СНЕГИРЕВА ПИШЕТ, ЧТО ДЕТИ НИКИТИНЫХ ЧАСТО БОЛЕЮТ, ПЛОХО БЕГАЮТ. Я ЦИТИРУЮ: «ПЛОХО БЕГАЮТ, НЕ УМЕЮТ ЛОВИТЬ МЯЧ. ДЕТИ НЕОХОТНО ПРИНИМАЮТ ИХ В ИГРЫ». ТАК ЛИ ЭТО?

— Я старался проверить большинство утверждений Снегиревой. Например, наблюдал, как бегают Антоша. Смело могу заверить вас, что превосходно. И не только для своего возраста, но и для своего класса. Между прочим, по проторенной мною тропе в Болшево ездили (независимо друг от друга) еще несколько представителей Академгородка и одна сотрудница кафедры педагогики Новосибирского пединститута. Все они пришли к точно таким же выводам.

Откуда же все-таки возникли у Снегиревой ее

ложные представления? Мне хотелось понять это. Я долго беседовал с классной руководителем одного из мальчиков — преподавательницей физкультуры. Она признала, что по многим спортивным показателям Алексею Никитину нет равных в его классе. «Но вот сегодня, — добавила она, — во время урока на катке сложилось такое впечатление, как будто он впервые встал на коньки!»

Борис Павлович потом разъяснил, что 11-летний Алексей и вправду в тот день встал на коньки в первый раз в своей жизни. До этого он занимался другими видами спорта, ходил на лыжах, но на единственном в Болшеве катке такая обстановка, что пустить туда детей без родителей рискованно. А сопровождать детей у родителей нет возможности.

Теперь несколько слов по поводу того, что интересующие нас дети якобы часто болеют. Как выяснилось, учителя действительно говорили Снегиревой, что дети Никитиных пропускают занятия. Но вовсе не по болезни, а из-за полного отсутствия у них теплой одежды (я был в Болшеве в феврале и сам видел, как все Никитины-школьники бегали вдовольно отдаленную от дома школу в одних курточках, без пальто). Болеет же каждый из них не более одного — двух дней в году!

— А КАКОВО ВООБЩЕ МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЬИ НИКИТИНЫХ?

— Довольно трудное. До недавнего времени отец-педагог и мать-библиотекарь зарабатывали вместе около 225 рублей в месяц. Но после выступления «Литературной газеты» отец лишился своего главного заработка и получает теперь на 100 рублей меньше. Матери пришлось взять дополнительно дополнительную работу по шитью фартуков (в выполнении которой участвуют и дети), что прибавило в семейную копилку 30 рублей в месяц. Таким образом, их месячный бюджет составляет сейчас примерно 155 рублей. В семье имеется престарелая и совершенно

горького опыта обследования их детей в 1965 году, когда нарушались самые элементарные требования объективности (достаточно упомянуть, что протоколов обследования Никитиным не показывают и по сей день, зато каждый оппонент «цитирует» их, как ему вздумается).

Вот по этим причинам Никитины и сформулировали 12 условий, при которых они согласны представить своих детей комиссии для обследования. Как уже было отмечено в нашем (с А. А. Ляпуновым) письме* редактору «Литературной газеты», это самые элементарные условия объективности работы, о которых и говорить-то не следовало бы, если бы не печальные прецеденты. К сожалению, академик-секретарь Академии педагогических наук тов. А. В. Петровский по совершенно непонятным соображениям категорически отвергает эти естественные пожелания Никитиных в отношении работы комиссии.

— В ЧЕМ ИМЕННО СОСТОЯТ ЭТИ ПОЖЕЛАНИЯ НИКИТИНЫХ?

— Вопрос законный. «Литературная газета» немало места отвела проблеме Никитиных, однако главного документа — выдвинутых ими двенадцати условий — почему-то не напечатала. Вот точный текст этих условий:

«1. Комиссия должна быть составлена с учетом наших пожеланий — 50% состава комиссии введено по нашей рекомендации.

2. В комиссию могут входить ученые, а не административные работники аппарата министерства.

3. Состав комиссии становится нам известным не менее, чем за две недели до начала ее работы.

4. Проверку уровня развития детей комиссия проводит с четырех сторон:

А. Антропометрические измерения.

Б. Физическое совершенство — продуктивность в физической деятельности, совершенство основных движений, на которые способен ребенок, и работоспособность его внутренних органов.

В. Мера крепости здоровья — мера сопротивляемости изменяющимся жизненным условиям (температурным, биологическим, режимным, нагрузкам физическим и умственным и др.).

Г. Уровень умственного развития — опережают или отстают от сверстников и насколько (в развитии ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ способностей: знания, умения, навыки — и ТВОРЧЕСКИХ: ориентировка в окружающей действительности и выполнение заданий творческого характера).

5. Критерии и методики проверки согласуются с нами, чтобы они были приемлемы для обеих сторон (совместно готовятся бланки протоколов проверки). Ведь нельзя же согласиться, чтобы физическое совершенство детей оценивалось ТОЛЬКО по росту и весу, как это делалось ранее. Абсурдность такой оценки особенно ярко выступает на наших детях, не подверженных акселерации, но превосходящих своих сверстников, видимо, во всех видах физической деятельности.

6. Провести обследование, с одной стороны, наших шестерых детей, а с другой — по группе их ровесников: для дошкольников — из отдела физиологии здорового ребенка АМН, а для школьников — по группе ровесников — учеников любой из базовых школ Академии педагогических наук (контрольные группы).

7. Сначала обследуются дети контрольных групп, а по окончании проверки — наши дети (их только шесть и они всегда готовы к проверке).

8. Мы можем присутствовать на всех проверках как детей контрольных групп, так и наших детей.

9. Протоколы проверок ведутся минимум в двух экземплярах, и один экземпляр немедленно получаем мы.

10. Все споры, возникающие между нами и членами комиссии и не решенные в рабочем порядке, разрешаются на объединенных заседаниях с правом занесения в протокол особого мнения члена комиссии и нашего.

11. Заседания комиссии могут стенографироваться и записываться на пленку (магнитофон).

12. Результаты сравнительного обследования детей и выводы комиссии публикуются в прессе.

Вот это и все условия, выдвинутые Никитиными. Нуждаются ли они в комментариях?

— ЕДВА ЛИ. НО БУДЕТ ЛИ РАБОТАТЬ КОМИССИЯ?

— Сказать трудно. С одной стороны, из Министерства просвещения А. А. Ляпунов сообщил по телефону, что он и включены в комиссию. С другой стороны, из ответа А. В. Петровского, напечатанного в «Литгазете» как будто вытекает, что он не склонен созвать комиссию для работы в соответствии с пожеланиями Никитиных.

— НЕ МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ ПРОКОММЕНТИРОВАТЬ ПОМЕЩЕННЫЕ В «ЛИТЕРАТУРНОЙ ГАЗЕТЕ» 30 СЕНТЯБРЯ ВОЗРАЖЕНИЯ А. В. ПЕТРОВСКОГО?

— Они не выдерживают критики. Петровский указывает, что комиссия должна быть составлена из крупных специалистов по дошкольному воспитанию и выражает удивление, что в нее «просятся» математик Ляпунов и методист по физике Соколовский. А между тем трое из шести детей Никитиных учатся в школе. Два мальчика сейчас в седьмом классе и одна девочка — в третьем. Обследовать их нужно с позиций не дошкольной, а школьной педагогики. Более того, поскольку речь идет об оценке уровня развития способностей, может пригодиться опыт людей, тесно связанных с отбором учащихся для физматшкол (следовало бы привлечь также и специалистов по детскому техническому творчеству — ему принадлежит видное место в системе воспитания у Никитиных). Не лишним был бы в комиссии и генетик.

Но что уже понять совершенно невозможно, так это возражения против сравнения детей Никитиных с контрольными группами. Такой прием является правилом во всех педагогических и психологических исследованиях. Здесь же важность его особенно очевидна, так как правильность оценок существенно зависит от деталей методики обследования.

Вот вся эта методика и должна быть предварительно отработана на контрольных группах и лишь потом применена к детям Никитиных. Если первоначально предложенный вариант методики будет потом комиссией отвергнут, контрольную группу нетрудно заменить трудой, семья же Никитиных имеет лишь в одном «экземпляре» — к обследованию

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

СЕМЬИ НИКИТИНЫХ

слекая бабушка, которую правильнее рассматривать не как помощницу, а как седьмого ребенка, нуждающегося в уходе. Материальные затруднения естественно, отвлекают родителей от непосредственных задач воспитания шестерых детей.

— КАК ОБСТОИТ ДЕЛО С ИЗУЧЕНИЕМ ОПЫТА СЕМЬИ НИКИТИНЫХ?

— Такой уникальный эксперимент заслуживает самого пристального внимания. Даже если бы его результат оказался отрицательным, нельзя упускать возможность более подробного изучения, чтобы в будущем избежать ошибок. Но мы ясно видим, что эксперимент в основном удался; тем более важно объективно зафиксировать его результаты, детально проанализировать все — сильные и слабые стороны. По итогам этого 11-летнего опыта уже сейчас, вероятно, можно сделать некоторые рекомендации, а главное — наметить программу дальнейших поисков.

Нельзя сказать, что данным экспериментом вообще не интересовались. Например, авторитетная в педагогических кругах кафедра педагогики и педагогической психологии Ленинградского университета провела научное обследование уровня умственного развития детей Никитиных и установила, что они значительно превосходят не только своих сверстников, но и одноклассников (материалы этого обследования имеются в портфеле «Литературной газеты», но почему-то не публикуются и даже не упоминаются в редакционных комментариях).

От главного штаба педагогики на Большой Полянке до Болшева всего 30 километров (а не семьсот и не три тысячи, как от Ленинграда и Новосибирска). И все же делового изучения эксперимента со стороны Академии педагогических наук не было и нет, хотя Борис Павлович и Лена Алексеевна просили об этом неоднократно. «Правы ли мы?» — спрашивали они заглавием одной из своих книжек и всячески призывали помочь им разобраться в итогах своего «домашнего» исследования. Но все их противники (за исключением Снегиревой) предпочитают публично осуждать, не побывав в Болшеве.

Специальная комиссия, которая была создана после выступления «Литературной газеты», также оказалась неспособной даже приступить к выполнению своей задачи. Она была сформирована преимущественно из заведомых противников данного эксперимента. Даже председателем ее был первоначально назначен А. В. Запорожец, который, еще не повидав ни разу детей Никитиных и не поговорив с их родителями, уже счел возможным в одной из своих статей в «Учительской газете» недвусмысленно уподобить их реакционным буржуазным исследователям!

Естественно, что у Никитиных не могло быть уверенности в объективности такой комиссии и они не желали травмировать детей. Родители исходили из

ее комиссия может приступать только будучи вполне подготовленной (и уже достигшей единодушия в вопросах методики).

А. В. Петровский видит какие-то трудности в подборе контрольных групп. Но ведь Никитины сознательно идут на самый, казалось бы, невыгодный для них вариант — сравнение с наилучшими образцами. Для школьников они предлагают формировать контрольные группы из учащихся базовых школ Академии педагогических наук, для дошкольников — из отдела физиологии здорового ребенка Института педиатрии Академии медицинских наук. О чем же еще спорить?

Опасение, что родители могут натренировать детей, зная способы обследования контрольных групп, отпадут сами собой, если в необходимых случаях переходить к изучению детей Никитиных через несколько минут после контрольных групп.

«Тенденциозным и в научном отношении небезупречным» называет А. В. Петровский якобы высказанное Никитиными «предложение считать абсурдным оценку физического развития детей по росту, весу». Но ведь в пятом пункте своих условий Никитины говорят лишь о недостаточности оценки физического совершенства детей ТОЛЬКО по весу и росту, а в четвертом — сами включают антропометрические измерения в программу обследования!

Как видим, серьезных препятствий к началу работы комиссии никаких нет. Во всяком случае, со стороны Никитиных. Нужна только добрая воля самой комиссии и ее председателя.

— А ЕСЛИ КОМИССИЯ ВСЕ-ТАКИ РАБОТАТЬ НЕ БУДЕТ?

— И в этом случае единственный в своем роде педагогический эксперимент не останется неизученным. Уже многие видные специалисты из разных городов и учреждений выразили желание создать специальную группу по изучению опыта семьи Никитиных. Это будет объективное и непредвзятое научное исследование. В спокойной, деловой обстановке и с полной научной обстоятельностью будут выявлены достоинства, недостатки и возможные пути дальнейшего совершенствования методики воспитания, практикуемой Б. П. и Л. А. Никитиными. Результаты этой работы можно будет опубликовать в виде сборника и в прессе. Если некоторые из «скептиков» тоже пожелают принять участие в работе такой группы, я лично бы возражать не стал: принципиальный спор — это путь к истине.

* «Литературная газета», № 40 от 30 сент. 1970 г.

(Оконч. Начало см. в № 49).

НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ БУДУЩИМ ПУТЕШЕСТВЕННИКАМ

Пункты заправки, владеющие запасами бензина, мы определяли по характеру производственных сооружений. Чаще всего — это леспромхоз или геологическая экспедиция. После обязательных приветствий беседу с должностным лицом, непосредственно отпускающим бензин, лучше всего повести вокруг центрального события, которым заняты умы в данном населенном пункте. К примеру, в Колпашево это был первый асфальт, в Белом Яру — скважина с горячей водой и прокладываемая сюда из Асино железная дорога, в другом месте — безымянное озеро, полное шестикилограммовых карасей...

Повсеместно проявленный к нам, к нашим лодкам и особенно к цели нашего путешествия повышенный интерес мы старались использовать наиболее полно в своих целях. Народ в этих краях бывалый, видавший виды — тяготами и лишениями походной жизни не удивишь и не разжалобишь; сюда едут со всех концов за хорошим заработком, и бескорыстный путешественник — явление здесь крайне необычайное. Именно эта сторона особенно впечатляла местных жителей и являлась заключительным аккордом перед торжественной церемонией выдачи высококачественного бензина. Более того, гарантировалась заправка на обратном пути — в большинстве случаев с нетерпением ожидали нашего возвращения с канала: при этом незлобиво, по-дружески, вы-

шие нам — как выше описанные, так и вовсе не поддающиеся описанию — злоключения. Отсюда до Обь-Енисейского канала уже рукой подать, а до озера Большого (водораздельного между бассейнами Оби и Енисея) — каких-нибудь 75—80 километров. Но — каких!..

Первый же, встретившийся нам на берегу житель Усть-Озерного, здешний лесничий, занятый ремонтом мотора системы «Топтун» (так здесь называют стационарные лодочные двигатели), рассказывал, что нынче летом четверо парней из Новосибирска, тоже на

мы на несколько раз прополаскивали кипятком, а ящик из-под хлеба едва не разобрали, выковыривая из щелей крошки...

Зато на озере действительно все было именно так, как рассказывал лесничий, и мы, как говорится, не стали ждать милостей от природы — взяли и запаслись впрок и дичью, и рыбой. Но до озера добрались только в конце вторых суток.

...Итак, из Усть-Озерного выходим в восьмом часу вечера. Лодки до предела облегчены — выбросили даже сидения, запас скорости большой, но двигателя тихо. Река незнакомая, ширина ее — 30—35 метров, извилистая, повороты следуют один за другим; берега высокие, обзор ограничен. Двигаемся осторожно.

Вдоль реки, с берегов, вплотную к воде — дремучие кедры, могучие осокори, сосны, березы. Черные сучья рухнувших и затонувших вековых деревьев дрожат над водой под напором течения. Образованный береговым лесом коридор наполняется грохотом моторов. От темно-коричневой воды поднимается туман. По бурным торфяным берегам сквозь темные ветви и хвою сочится холодящий мрак. По вершинам самых высоких деревьев еще изредка перепрыгивают золотистой белкой лучи солнца, но внизу быстро темнеет.

Река Озерная, по которой мы идем, все более сужается, и теперь она уже не шире 12—15 метров. В глубоких сумерках упираемся в первое препятствие — высокий лесной завал от берега до берега. Сквозь образовавшуюся плотину журчат струи воды. Говорят, здесь водятся бобры, может быть, это их работа.

Обследуем плотину. И убедившись, что голыми руками ее не возьмешь — у нас ни пилы, ни порядочного топора с собой — пробуем прожечь плотину кострами или обойти волоком, но и за ней воды очень немного — в основном ил. С затаенной надеждой обращаемся к карте — и устанавливаем, что допустили ошибку: вместо р. Ломоватой заскочили в р. Деревянную. Внимательно взглянув на берега, возвращаемся. Моторы работают на самом малом; из воды впереди, рядом и кругом торчат бревна — удары по лодке и по двигателю следуют один за другим. Сумерки превращаются в звездную ночь. Очень темно. Решили не рисковать. Глухим двигатели и спускаемся по течению к месту слияния Ломоватой и Деревянной. Течение сильное; пройдя обратно меж срубов, гребем на веслах к берегу, наугад выбираем место для почевки.

На берегу после прошедших дождей все сыро, земля чавкает болотом.

Завтра придется вставать очень рано (и начинать день с поисков утопленного посредине реки ружья, выпавшего из лодки от неосторожного движения веслом). Поэтому быстро: костер, чай и — сон. А небо над нами до самого рассвета занимается сполохами северного сияния.

3000 КИЛОМЕТРОВ НА ЛОДКЕ



В. ЛАМИН, механик похода, автор путевых заметок.

УТРО НАЧИНАЕМ С ПОИСКОВ РУЖЬЯ

Наш капитан, по праву употребив власть старшего начальника, облачается в легководолазный костюм и делает погружение. Около двух часов ходит он вдоль страховочного фала, перекинутого поперек реки. И, наконец, торжествующий вопль оглашает молчаливую тайгу, — капитан выныривает с ружьем в руках. В следующие два часа усердно отогреваем героя у жаркого костра крепким горячим чаем.

Шлюз «Ломоватый», который пытались пройти минувшей ночью, проскочили на этот раз удачно. Потом, без малого за три часа, одолеваем четырехкилометровый участок пути до шлюза «Веселого». Запас шпонок катастрофически уменьшается. От частых ударов о грунт и карчу «летит» промежуточная втулка винта. В одиннадцатый день, сделав несколько разведывательных кругов перед воротами «Веселого», решаемся брать его с ходу. Перепад уровней воды за шлюзом и перед ним кудрявится соломенного цвета буром. Надеваем спасжилеты, ставим одну лодку на страховку, а в другой штурман направляется в самую середину гудящего буруна. Легко разрезав его гребень, лод-

пространства ровно освещена желтыми факелами лиственниц. Пологие берега покрыты алым узором спелого шиповника и калины. Сработанные топором деревянные сооружения шлюза и обводного канала поражают воображение необыкновенной стойкостью в вековой схватке с разрушительными силами времени и природы. Крепко сжатый молчаливыми серыми стенами, коричневый речной поток разгоняется по деревянному настилу камеры шлюза и, вскидываясь буруном, гудит, падая вниз.

В подвешенной на дереве бутылке находим записку, из которой узнаем, что до нас здесь побывали три экспедиции новосибирцев. Не всем из них удалось осилить добровольно выбранный путь. В письме сообщается о найденном в прошлом году на реке Лене и утопленном тут ружье. Боль утраты исцеляется заключением: «...Бог дал, бог взял». Хорошо, что летописец не указывает более точных координат, где он вместе с ружьем вылетел в воду из перевернувшейся лодки. Именно это обстоятельство позволяет нам убедить капитана в безнадежности задуманной им новой подводной экспедиции за утопленным ружьем.

Через два часа, по смонтированной на створах близстоящих деревьев и стенах шлюза системе лееров и страховочных фалов, благополучно проводим лодку через «Веселый». Возвращенная на прежнее место бутылка хранит скупую запись об этом событии.

Заночевали перед шлюзом «Генеральским», одолев за десять часов непрерывной тяжелой работы всего сорок километров. На следующий день, стартовав в пять утра, прошли ее сорок километров и, совершив круг почта по озеру Большому, успели к вечерней зорьке.

Занятые заготовкой пропитания на обратный путь и ремонтом двигателей, прожили на озере сутки. По знакомой уже дороге в Усть-Озерное шли девять часов. Отставший здесь три дня назад дождь как будто все это время сидел в засаде, поджидая нас. Только мы ступили в Усть-Озерное на берег, как захлестал по-осеннему холодный ливень. Когда дождь на исходе третьих суток перестал, мы, промокшие до последней нитки, продрогшие до костей, были уже далеко за Колпашево. А ранним



1.000 километров позади!.. На снимке: Г. Федоров (слева) и Э. Подалко.

сказывалась обида на то, что мы приходили, скажем, на двое суток позднее обещанного срока.

Нефтебаза чаще всего удалена от берега в среднем на 1—2 километра, поэтому каждая заправка сопровождалась обязательным бегом на средние дистанции: туда — со связкой из семи пустых канистр на каждого члена экипажа, а обратно — утомительным и сомнительно полезным для здоровья переходом с полными канистрами в оттянутых до земли руках, чтобы, упаси бог, не искривился позвоночник, у нас запрещалось переносить по одной канистре. И хотя на заправку всякий раз уходило 5—6 часов светлого времени суток, эти потери мы принимали как необходимо минимальные, а самый способ использования психологических отмычек применительно к душам хозяйственников — достаточно эффективным.

ПУТЬ ПРОДОЛЖАЕТСЯ

На пятые сутки с момента старта (45 часов чистого ходового времени; 1210 километров по Оби и Кети) наши лодки ошвартовались у символического пирса пристани Усть-Озерное, преодолев выпав-

двух лодках, дошли только до шлюза «Веселого». Дальше не смогли — вернулись домой.

Усть-Озерное обрадовало нас теплом и солнцем. Ливший двое суток сряду холодный дождь прекратился, и вновь появились тучи мошки, совершенно не признающей никаких защитных средств: ни накомарников, ни химических препаратов. Стараясь по мере сил не обращать внимания на нещадные укусы, мы принимаемся за дело.

Для прохождения по каналу и шлюзам максимально облегчаем лодки, с собой берем только бензин, боеприпасы и ружья, рыболовные снасти и (в расчете, что туда и обратно обернемся за сутки) минимальный запас продовольствия. Все остальное оставляем в амбаре у лесничего. По его рассказам, пропитание мы сможем добывать по пути. Боровая дичь сидит на песчаных берегах, предлагая себя на завтрак, а утки настолько непуганные, что их можно прямо с лодки брать руками. Для ловли рыбы достаточно на полчаса опустить в воду сачок (поэтому берем с собой и сачок).

Все почти так и было. Да, почти так... Если не считать, что последнюю банку из-под сгущенки



Первая попытка пройти шлюз «Веселый» не удалась.

ка входит корпусом в камеру, но в этот момент ударяется «ногой» обо что-то под водой — гребной винт выбрасывается в воздух. В следующие мгновения лодка, как живая, осторожно пятится, и, окончательно сраженная бортовым ударом, отлетает к линии старта. Проведя по очереди еще две столь же безуспешные попытки обнаружить проход в препятствии, немного разгневанные неудачей, сходим на берег.

ШЛЮЗ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО РАСПОЛОЖЕН НА ВЕСЕЛОМ МЕСТЕ

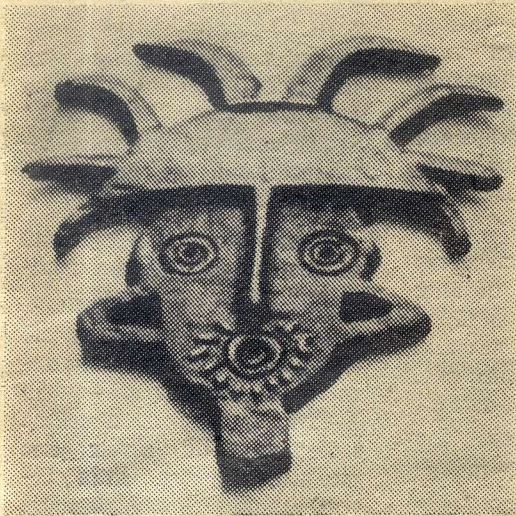
Сразу за шлюзом неожиданно возникают спокойные, залитые солнцем, песчаные холмы. Темно-хвойные ель и пихта сменяются яркой зеленью корабельных сосен, подернутая сизой дымкой даль-

субботним утром 5 сентября ожидали шлюзования через плотину Новосибирской ГЭС.

ОН СТОИТ ТОГО

Позади остались лишения походной жизни, постоянно угрожающая серьезными неприятностями дикая природа Севера, выматывающие душу заправки... За сто часов напряженной гонки, сквозь холодную завесу пронизывающих осенних дождей, пройдено три тысячи километров нелегкого пути. Взяв с ног от усталости, мы чувствуем себя — людьми! И если бы Обь-Енисейский канал был за пять тысяч километров, он стоял бы там, чтобы побывать там.

Академгородок — Обь-Енисейский канал — Академгородок.



ПО СЛЕДАМ ДРЕВНИХ КОСТРОВ

(Окончание. Начало на 2 стр.) тайны времени, прикосновение к древности, к далекому прошлому...

Вот остров Жилой — один из живописнейших островов Ангары. На его каменистых уступах и мысах еще в эпоху каменного века был устроен могильник. А. П. Окладников в 1937 г. обнаружил здесь величественные произведения реалистического искусства лесных охотников каменного века: скульптурные головы лосей, вырезанные из рога оленя. Сейчас они являются украшением экспозиций Эрмитажа. Здесь же был найден и древнейший музыкальный инструмент в виде «флейты Пана».

В прошедший полевой сезон на острове посчастливилось найти 6 разновременных погребений. Это были погребения охотников и рыболовов; каждое из них сопровождалось набором орудий и утвари, которыми пользовались при жизни. В одном из погребений около черепа, лежащего на крупных лосиных ребрах, было найдено тело, изготовленное с большим мастерством из прекрасного светлого аргиллита, лезвие его тщательно отшлифовано и заострено. Здесь же находился шлифованный нож. Справа от косяка располагался колчан со стрелами — деревянные древки стрел сгнили (ведь прошло почти шесть тысяч лет), камен-

ные же наконечники остались. Они имеют характерное для серовских наконечников стрел черешковое основание и могут быть отнесены к 4 тысячелетию до н. э. Другое погребение — женское. Судя по украшениям, это была модница эпохи неолита. Найдены бусы из глины, окрашенные красной охрой, диск из мрамора, который служил украшением головного убора. В головах погребенной стоял глиняный сосуд. Найдено несколько погребений с трупосожжением.

Особого внимания заслуживает бронзовое изображение шамана. Оно представляет собой плоский литой диск — голову человека, увенчанную короной, с выступами-рогами, серповидно загнутыми в противоположные стороны. С боков оно дополнено двумя хорошо выраженными ушками. Внизу имеется ручка-шея. Очень своеобразно трактовано лицо. Шлемовидный головной убор с выступами-рогами отделен резкой прямой чертой бровей, которая, спускаясь вниз, обрисовывает прямой и узкий нос. По сторонам носа симметрично располагаются глаза, имеющие вид вписанных друг в друга окружностей. Так же очерчен и рот, более крупный по размеру, чем глаза. Он окаймлен радиально расходящимися лучами, образующими подобие солнечного диска. Ручка-шея — широкая и

плоская. Сделано изображение из золотистой бронзы, покрытой плотной темно-зеленой патиной. С внешней стороны изделие отшлифовано, на противоположной сохранились шероховатости литья. Длина изображения — 13 сантиметров.

Подобные изображения шаманов известны в науке. Можно выделить четыре области, где близкие по стилю бронзовые изделия были в прошлом распространены. Это прежде всего область степей, где обитали племена кочевников, носителей культуры скифо-сарматского типа, распространенной от Ордо-са до Венгрии. Вторая — Камско-Уральская область — с изделиями «чудского» звериного стиля. Третья — лесные районы к западу от Енисея, где известны художественные подделки плоского ажурного литья. И, наконец, четвертая — таежная область к востоку от Енисея — Ангаро-Ленское междуречье. Отсюда в настоящее время известно 6 шаманских изображений, причем 5 из них были найдены на Ангаре и Илеме, а одно — на Лене, в окрестностях Киренска.

Новая находка и по форме, и по стилю ближе всего к этим восточно-сибирским изображениям. Наиболее раннее из них (илимское) на основе сходства со скифскими навершиями датируется А. П. Окладниковым

III-II вв. до н. э. Изображение с о. Жилого является, видимо, более поздним. По общей своей шлемовидной форме, наличию рогов-выступов на верхушке головного убора оно напоминает шаманские короны на шапках эвенков, бурят и других народов Сибири, хронологически завершая серию этих замечательных бронзовых художественных изделий. Выделялись они с большой тщательностью и очень долго служили для ритуальных целей. Их, по-видимому, носили прикрепленными на древках, как скифские навершия-штандалы; боковые ушки при этом служили для закрепления свешивающихся бубенчиков и погремушек. Находка с о. Жилого открывает еще одну страницу в изучении религиозного культа и шаманского пантеона таежных племен Приангарья. Вместе с тем, эта находка говорит и о влиянии на аборигенные племена обитателей скифских степей.

Полученные в процессе раскопок материалы свидетельствуют о высоком культурном развитии сибирских племен, которое особенно четко наблюдается в новокамennom веке, неолите, 5 тысяч лет назад. В это время в Приангарье возникают мощные культурные центры, которые характеризуются не только высокой техникой обработки каменных орудий, но и значительными художественными ценностями. На береговых скалах Ангары, на Ангарских островах находятся насто-

ящие картинные галереи каменного века. Это высоко эмоциональные композиции, сцены охоты, где главное место занимает художественный образ лося.

Одно из лучших на Ангаре изображений лося находится на Дубынинском или, как его еще называют, Долгом пороге. Рисунок выбит на крупном трапповом блоке, находящемся на левом берегу, почти посередине порога. Высота блока около 3 метров. Лось изображен в движении, голова его поднята. Ноги сухие и тонкие. Внутри большой фигуры лося выбита вторая — маленькая — лосенок. Около морды лося изображен человек с луком. Рядом с ним — вторая антропоморфная фигурка, более поздняя по времени (по форме и стилю она сближается с фигурами шаманов на известных ангарских писаницах). На северо-западной плоскости этого траппового блока изображена лосиха с тщательно оформленной головой.

Подобные наскальные рисунки имеются также на о. Ушканьем у Ершовского порога.

В свете материалов, полученных в процессе работ, открываются новые страницы древней истории Приангарья. Они рассказывают о культурном развитии местных племен, о их связях с племенами средних территорий: чаще всего — бассейна Енисея, Лены.

Р. ВАСИЛЬЕВСКИЙ, кандидат исторических наук.

5 ДЕКАБРЯ — ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ СССР.



право на отдых

СТАТЬЯ 119.

Граждане СССР имеют право на отдых.

Право на отдых обеспечивается установлением для рабочих и служащих семичасового рабочего дня и сокращением рабочего дня до шести часов для ряда профессий с тяжелыми условиями работы и до четырех часов — в цехах с особо тяжелыми условиями работы; установлением ежегодных отпусков рабочим и служащим с сохранением заработной платы; предоставлением для обслуживания трудящихся широкой сети санаториев, домов отдыха, клубов.



Снимки к Дню Конституции сделал Г. Кустов.

Конференция по квантовой акустике

30 ноября в Академгородке, в большом зале Дома ученых начала работу Всесоюзная конференция по квантовой акустике и акустоэлектронике, организованная научным советом по физике и технике ультразвука при отделении

общей физики и астрономии АН СССР и Институтом физики полупроводников Сибирского отделения АН СССР. В работе конференции участвуют более трехсот ведущих ученых из пятнадцати городов Советского Союза.

Барнаул: занимательное лето

Представим себе, что мы попали в один из пионерских лагерей под Барнаулом. На первый взгляд обычный пионерский лагерь — жилые корпуса, столовая и масса детей. Но как попала сюда классная доска, и этот ряд столов и скамеек? Да и ребята несколько старше пионерского возраста. Познакомимся с этим лагерем поближе.

Несколько ребят о чем-то оживленно спорят между собой, отбрасывая в сторону шишки из трех кучек, лежащих перед ними. Как только шишки кончатся, складываются новые кучки и все начинается сначала — обсуждается древнекитайская игра «ним». Рядом двое выпарывают палочкой на земле незамысловатые геометрические фигуры.

Оказывается, мы находимся в физико-математическом лагере Барнаульского горно.

...Лагерь этот организован по примеру новосибирских летних физико-математических школ. Главная цель организаторов — заинтересовать математикой, физикой, биологией учащихся стар-

По примеру ФМШ

ших классов барнаульских школ. Инициатива создания лагеря принадлежит заслуженному учителю РСФСР Э. Ю. Фореру. Большой энтузиаст народного образования, он за короткий срок сумел провести огромную организационную работу и установить контакт Барнаульского горно с Сибирским отделением АН СССР. В лагерь были приглашены молодые ученые институтов СО АН СССР и студенты НГУ. Отметим, что большинство из них в разные годы «кончали» летнюю физико-математическую школу в Академгородке. Потому, имея опыт учебы, а затем и работы в этих школах, они оказали огромную помощь в организации и проведении летнего физико-математического лагеря.

...Утром, после завтрака, на территории лагеря почти пусто — ребята слушают лекции: по математике — Геннадия Фридмана, сотрудника Института гидродинамики, по физике — Евгения Кузнецова (ИЯФ), по биологии — Натальи Малыгиной (ИЦиГ) или по

химии — Викторией Бровко (ИОХ).

После лекций ребята обычно занимались практикой — решали интересные задачи по математике и физике. Занятия проводили воспитатели — студенты Новосибирского университета. Здесь же обсуждался материал последней лекции, шли споры по самым разнообразным вопросам. Словом, открывали для себя неизвестный мир.

Двенадцать человек читали ребятам лекции. И слушатели, и лекторы остались довольны взаимным общением.

Но не только науками занимались ребята. Было много песен, танцев, спортивных соревнований. Все хорошо отдохнули, хотя это был не совсем обычный отдых, а отдых познавательный.

Лагерь отошел в прошлое, ребята пошли в школу. Для большинства из них это первый год учебы в физико-математических классах барнаульской школы № 42. И в учебном году связь школы с Сибирским отделением не прерывается — сотрудники институтов ездят читать лекции для школьников. В. ДЯТЛОВ.



БИАТЛОН В ЗОЛОТОЙ ДОЛИНЕ

СБОРНАЯ СССР ПО БИАТЛОНУ ГОСТИТ В АКАДЕМГОРОДКЕ.

В ее составе наши прославленные земляки Виктор Маматов и Александр Тихонов, ленинградец Ренат Сафин, москвич Владимир Гундорцев, ри-

жанин Виталий Урбанович, минчанин Вячеслав Толкачев, новосибирец Юрий Калмыков, Александр Ушаков из Ижевска. Впервые в сборную вошли молодые спортсмены: Евгений Кузьмин (Новосибирск), Иван Бяков (Кировск) и Герман Буранов (Ижевск).

Как и прежде, команду тренируют заслуженный тренер СССР, заслуженный мастер спорта Александр Васильевич Привалов и заслуженный тренер СССР, мастер спорта Владимир Вениаминович Иерусалимский.

Вот уже три года подряд на-

шим мастерам нет равных на олимпийских и мировых снежных трассах с огневыми рубежами. Два года подряд титул чемпиона мира за Александром Тихоновым.

Что же ожидает нас на первенстве мира, которое состоится в марте 1971 года в финляндском городе Хамеэнлино?

— Наши ребята не раз доказывали свое превосходство на международных соревнованиях, — рассказывает Александр Васильевич Привалов. — Но спорт есть спорт. А в нем могут быть любые сюрпризы. Одним из сильнейших кон-

курентов будущего первенства мира будет молодой норвежец Свенбергет. В прошлом году он обошел Виктора Маматова и, уступив только Александру Тихонову, стал серебряным призером. Это конкурент номер один в борьбе за звание чемпиона мира.

Кто из наших биатлонистов поедет в Финляндию? Об этом говорить пока рано. Ведь в команду войдут шесть человек. Из них — двое запасных. Ориентировочно можно назвать основных претендентов. Это Александр Тихонов, Виктор Маматов, Ренат Сафин, Александр Ушаков и Иван Бяков. Но это еще не конечный список.

разиться, в «высшей лиге».

— Женя никогда не выступал по юниорам. Выступив на спартакиаде народов СССР по взрослым, занял 7-е место. Можно полагать, что это молодой растущий спортсмен, подающий надежды.

Далее Александр Васильевич коротко охарактеризовал новосибирскую школу биатлона.

— Она выдает неплохой «материал». Знаменательно хотя бы то, что из нее вышли Маматов и Тихонов. А сейчас в сборную СССР вошли еще двое новосибирцев. Если соревнования, организованные школой Высшего спортивного мастерства в Новосибирске, которые начнутся завтра, станут традиционными, они будут основным критерием роста мастерства новосибирских биатлонистов.

А. ЗУЕВИЧ.

На снимках: вверху — сборная СССР по биатлону; внизу — на дистанции.

Фото автора.



ПОБЕДА — ЗА КРАСНОЯРЦАМИ

В конце ноября на голубых дорожках зимнего бассейна Академгородка проходил VII традиционный матч сильнейших команд Сибири по скоростному плаванию и нырянию в ластах. В числе участии к о в сильнейшие спортсмены страны — мастера спорта международного класса, рекордсмены и чемпионы СССР, призеры первенства Европы 1970 года.

В упорной борьбе первое место заняла дружная команда г. Красноярск, возглавляемая мировой рекордсменкой на дистанциях 400 и 800 м Та-

тьяной Гончаровой. На втором месте — организаторы соревнований — команда спортклуба СО АН СССР, в составе которой кандидат физико-математических наук, младший научный сотрудник, перворазрядница К. Авдиенко, инженер, мастер спорта С. Неизвестная,

кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник, мастер спорта Д. Шелопут (все из Института физики полупроводников), старший научный сотрудник, кандидат геолого-минералогических наук, второразрядник В. Кутоллин (Институт геологии и геофизики), перворазрядники А. Авдиенко и Ю. Кузнецов (Институт ядерной физики), В. Чистяков (Институт гидродинамики), Г. Соколова (спортуправление) и др. Наши команды были первыми в эстафетном плавании:

● ПЛАВАНИЕ.

женская — в эстафете 3×50 м и смешанная — 7×50 м.

На третьем месте команда НГУ.

В отдельных видах программы лучшие результаты показали: в нырянии — серебряный призер первенства Европы этого года, абсолютный чемпион СССР А. Салмин, чемпион СССР 1970 г. по нырянию. В. Загозин и призер первенства Европы Н. Окунева, а в плавании в ластах на дистанциях 100×400 м — мастер спорта международного класса Б. Самохин (все из команды СКА, г. Новосибирск) и мировая рекордсменка, мастер спорта международного класса Т. Гончарова («Дианема», г. Красноярск). Дистанцию 200 м выиграла наша спортсменка Г. Ермакова.

4—5 декабря команды СО АН СССР и НГУ выступят в зимнем первенстве города.

В. БОБРОВ,

председатель бюро секции подводного спорта.



Эдуард Григорьевич КОШЕВОЙ

На 32 году жизни после тяжелой продолжительной болезни скончался младший научный сотрудник Кошевой Эдуард Григорьевич.

Э. Г. Кошевой в 1964 г. окончил физико-математический факультет Московского государственного университета и был направлен как молодой специалист в Институт математики СО АН СССР на должность стажера-исследователя, а в марте 1967 г. был переведен на должность младшего научного сотрудника.

Э. Г. Кошевым, несмотря на тяжелую болезнь, проделана большая работа в области теории колец. Им опубликовано несколько работ в Сибирском ма-

тематическом журнале и в сборнике «Алгебра и логика». Работы Э. Г. Кошевой по свободным ассоциативным алгебрам получили признание специалистов как в нашей стране, так и за рубежом.

Он умер в расцвете своих творческих сил, не успев завершить некоторых из своих последних идей.

Э. Г. Кошевой был чутким и отзывчивым товарищем, примерным семьянином.

Образ Э. Г. Кошевой навсегда сохранится в памяти тех, кто его знал.

ДИРЕКЦИЯ ИМ СО АН СССР.

ПАРТБЮРО.

МЕСТНЫЙ КОМИТЕТ.

ЗАКАНЧИВАЕТСЯ ПОДПИСКА на газету СО АН СССР „ЗА НАУКУ В СИБИРИ“

на 1971 год

Подписаться на газету можно по месту работы у общественных распространителей печати, которые должны перечислить деньги на спецсчет ОУПЭС СО АН СССР 14128 в Советском отделении Госбанка г. Новосибирска, а адреса под-

писчиков переслать в редакцию. Индивидуальные подписчики могут перевести подписную плату (2 руб. на год) по почте на указанный счет и непременно известить об этом редакцию с указанием точного адреса и номера квитанции. Подписка принимается до 25 декабря.

Декабрьский экран Дома культуры «Академия»

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

1—3 декабря — Пан Володыевский (I—II серии) — в 12, 15, 18, 21.
4 декабря — Угол падения (I—II серии) — в 15, 18, 21.
5 декабря — Освобождение (I—II серии) — в 14, 17-30, 21.
6 декабря — Вратарь — в 13, 18-10, 20, 22.
6 декабря — Освобождение (I—II серии) — в 14-50.

Редактор В. Б. МАТВЕЕВ.

Адрес редакции: г. Новосибирск, 90, ул. Терешковой № 30, комн. 221, телефон 65-09-03.