



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# ЗА НАУКУ В СИБИРИ

ОРГАН  
ПРЕЗИДИУМА  
И МЕСТНОГО КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА СО АН СССР

Год издания 9-й

№ 21 (450).

13 мая 1970 г.

СРЕДА

Цена 4 коп.

## ПОБЕДИТЕЛЯМ СОРЕВНОВАНИЯ

На днях на совместном бюро Советского райкома КПСС и исполкома районного Совета депутатов трудящихся были подведены итоги социалистического соревнования среди коллективов предприятий и организаций промышленности, строительства, транспорта, торговли и общественного питания района за первый квартал 1970 года. Бюро отметило положительные результаты, которых добились предприятия района в досрочном выполнении пятилетнего плана по итогам первого квартала 1970 года. Победителем социалистического соревнования среди промышленных предприятий признан коллектив опытного завода СО АН СССР. Ему присуждены Красное знамя и Почетная грамота.

Второе место и Почетная грамота присуждены коллективу Новосибирской ГЭС. Третье место и Почетная грамота — коллективу завода конденсаторов.

Бюро отметило также хорошую работу трудящихся ремонтно-механического завода, УЭТС и других.

Среди строительных организаций первое место и Красное знамя завоевал коллектив СМУ-8. На втором месте — СМУ-1 и на третьем — РСУ СО АН СССР.

Среди предприятий стройиндустрии на первое место вышел коллектив завода опор свай. Второе и третье места поделили коллективы ЗЖБИ-7 и ДОК-4.

Первое место среди транспортных предприятий занял коллектив АТБ-7, на втором месте — АТБ-3 и на третьем — коллектив НОЖДХ.

Победителями социалистического соревнования среди предприятий торговли и общественного питания стали коллективы магазина № 2 ОРСа «Сибкадемстрой» и головной столовой левобережного пище-торга.

## СМОТР-КОНКУРС

Президиум СО АН СССР и Президиум республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР подвели итоги общественного смотра - конкурса по охране труда и культуре производства в научных учреждениях, предприятиях и организациях СО АН СССР за 1969 год.

Первое место присуждено Институту гидродинамики, второе —

Институту математики и конструкторскому бюро гидроимпульсной техники, третье место — Сибирскому энергетическому институту и Институту географии Сибири и Дальнего Востока.

Учреждения - победители смотра - конкурса награждены Почетными грамотами и денежными премиями. Руководители учреждений, занявшим призовые места, объявлена благодарность.

## ПОБЕДЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ

В ГПНТБ СО АН СССР открыта тематическая выставка, посвященная великому подвигу советского народа — великой победе над фашистской Германией. Тема Великой Отечественной войны получила широкое отображение в советской исторической мемуарной и художественной литературе. Выставка открывается разделом «В. И. Ленин о защите социалистического Отечества», в который включены специальные сборники, содержащие наиболее важные ленинские документы по военным вопросам, а также отдельные его работы по вопросам военного строительства и создания армии социалистического государства. Последующие разделы включают литературу, выпущенную центральными издательствами за последние 5—7 лет, а также статьи из общественно-политических журналов за 1969—1970 гг.

На выставке представлены книги и статьи о Коммунистической партии, как вдохновенном организаторе победы советского народа в Великой Отечественной войне, о ходе военных действий на фронтах, о мужественной борьбе советских партизан в тылу врага, славном боевом пути воинских частей и соединений, о героизме нашего народа в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.

В литературе нашло отражение и участие советских людей в антифашистском движении сопротивления и боевом содружестве Советской Армии с армиями стран центральной и юго-восточной Европы.

Материалы заключительного раздела посвящены теме: «Советский Союз в авангарде борьбы за мир, за предотвращение новой мировой войны». Они отражают миролюбивую внешнюю политику Советского государства, направленную на создание наиболее благоприятных условий для сохранения мира во всем мире. Об участии сибиряков в боях за Родину рассказывает еще одна экспозиция книг, развернутая в эти дни в библиотеке. Основное содержание выставки: «Сибиряки фронту, сибирский тыл в Великой Отечественной войне».

В дни работы выставки перед читателями и сотрудниками библиотеки с докладом «Великий подвиг советского народа» выступит генерал-майор А. Н. Дмитренко.

С. БАРКО,  
старший библиотекарь.

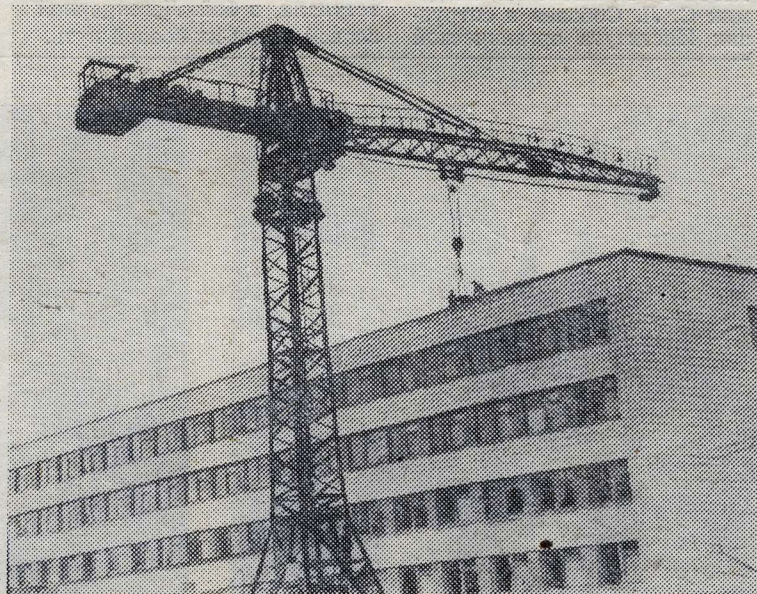
## ОЧЕРЕДНАЯ СЕССИЯ РАЙСПОЛКОМА

25 июня 1970 г. на очередной сессии Советского районного Совета депутатов трудящихся будет рассмотрен вопрос «О состоянии и мерах улучшения бытового обслуживания трудящихся района».

Исполком просит трудящихся свои предложения по данному вопросу направлять по адресу: Новосибирск-90, Морской проспект № 2, райисполком.

И  
Н  
Ф  
О  
Р  
М  
А  
Ц  
И  
Я

## НОВАЯ ШКОЛА



В микрорайоне «Б» полным ходом идет строительство большой типовой школы. В новом учебном году школьники получат здание, в котором одних только залов четыре: актовый, концертный, спортивно-гимнастический и столовая. Сюда будет переведена 130 школа с обучением ряда предметов на английском языке. Здесь же в специально оборудованных учебных аудиториях разместится средняя музыкальная школа СО АН СССР.

Фото В. Кириллова.

3 А ПОСЛЕДНИЕ годы достижения в изучении плазмы привели к появлению нового направления в химии, получившего название плазмохимия.

Работы по плазмохимии у нас в стране проводятся довольно широким кругом научных организаций. Координацию научных исследований в области неорганической химии осуществляет Всесоюзный семинар по применению низкотемпературной плазмы в технологии неорганических веществ и порошковой металлургии, созданный по инициативе отделения физико-технических проблем материаловедения АН УССР. Первое заседание семинара состоялось в 1968 г. в Киеве. На нем были заслушаны результаты исследований по термодинамике, механике и кинетике плазмохимических процессов, по использованию низко-

## ПЛАЗМОХИМИЯ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

температурной плазмы в технике защитных покрытий и порошковой металлургии.

Второе заседание семинара проходит с 11 мая в Институте физико-химических основ переработки минерального сырья СО АН СССР и будет продолжаться до 14 мая. На нем представлены организации Москвы, Ленинграда, Киева, Новосибирска, Риги, Алма-Аты, Свердловска и других городов Союза.

На семинаре обсуждаются общие вопросы неорганической плазмохимии, исследования синтеза, разложения и восстановления неорганических соединений. Всего планируется заслушать 32 доклада и сообщения.

На первом заседании большой интерес вызвали доклады Л. М. Сорокина от имени группы сотрудников Института металлургии им. А. А. Байкова «Применение индукционной плазмы в технологии неорганических веществ», У. А. Циелина «Взаимодействие металлов с плазмообразующим газом».

Учитывая непрерывно растущий объем исследований и расширение круга затрагиваемых в них вопросов, можно ожидать, что совещания по плазмохимии будут проводиться в дальнейшем ежегодно и носить секционный характер, т. е. посвящаться отдельным специальным разделам плазмохимии неорганических соединений.

А. КОРНИЛОВ,  
зам. председателя оргкомитета семинара, кандидат технических наук.

## Итоги стационарных исследований

В Институте географии Сибири и Дальнего Востока СО АН СССР проведена конференция «Топологические особенности тепла, влаги, вещества в геосистемах». Подведены итоги по изучению структуры и режимов дробных подразделений природной среды (элементарных геосистем). Эти работы развивают топологический аспект физической географии.

Топология геосистем в течение ряда лет развивается на географических стационарах в Сибири.

Стационары находятся в различных районах Сибири. В Центрально-азиатских степях вблизи станции Харанор Читинской области действует Степной физико-географический стационар. Приангарский стационар ведет свои исследования в южной тайге Средней Сибири, в бассейне реки Чуны. Западно-Сибирские стационары располагаются в южной и средней подзонах тайги Западно-Сибирской равнины: Нижне-Иртышский южнотаежный стационар — в бассейне Иртыша, ниже Тобольска, Тугрский средне-таежный стационар — в Кондо-Сосьвинском Приобье. Работы на стационарах ведутся под научным руководством академика В. Б. Сочавы.

На каждом из стационаров проводятся сопряженные исследования режимов тепла, влаги и вещества в элементарных геосистемах.

На конференции было заслушано более 25 докладов по этим вопросам. Доклады свидетельствовали о широком привлечении внимания исследователей к методу комплексной ординации. Исследования в области топологии геосистем способствуют разработке ряда теоретических проблем географии, а также имеют практическую направленность.

В. СНЫТКО,  
кандидат географических наук.



# МИР, МАЙ, ТРУД

## ДЕНЬ РАДИО

### ГОВОРIT РАДИО АКАДЕМГОРОДКА!

Так с января 1970 года, в 19 часов 15 минут каждую субботу начинается местное радиовещание, организованное по инициативе Советского райкома КПСС и Президиума Сибирского отделения Академии наук СССР.

Программа радиовещания рассчитана на 30—45 минут. В задачу радио Академгородка входит информирование местного населения о решениях и постановлениях райкома партии и райисполкома. Важнейшая задача местного радио — пропаганда развития сибирской науки и новейших научных открытий сибирских ученых.

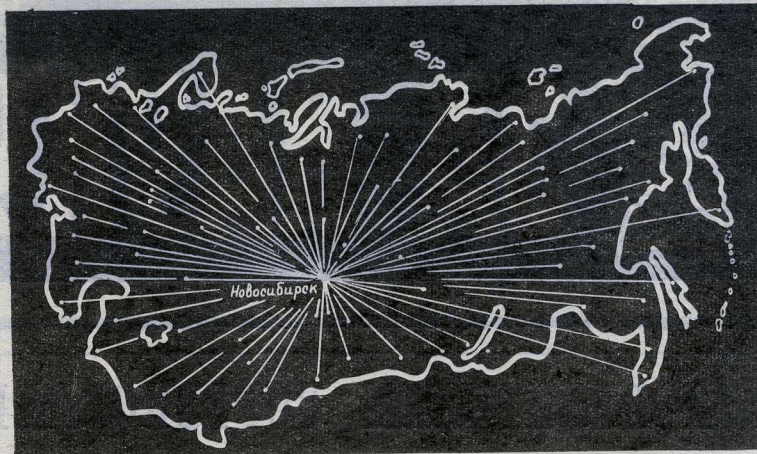
Нередко радиопередачи посвящены материалам комсомольской жизни, делам комсомола Советского района.

Часто по радио можно услышать выступления видных ученых Академии наук СССР М. А. Лаврентьева, А. А. Трофимука, А. Г. Аганбегяна, докторов и кандидатов наук Сибирского отделения Академии наук СССР.

Жители Академгородка с удовольствием воспринимают сатирические материалы, фельетоны, бюллетени по имеющимся еще у нас недостаткам.

И редко кто пропустит передачу на местную тему, услышав голос диктора:

— Говорит радио Академгородка!



Газету «За науку в Сибири» читают ученые 79 городов нашей страны.

## ДЕНЬ ПЕЧАТИ

### ГАЗЕТА УЧЕНЫХ

ДЕВЯТЬ лет назад, в майские дни создавалась редакция газеты «За науку в Сибири», а 3 июня 1961 года вышел первый номер.

В те дни на страницах газеты тема строительства Академгородка в Новосибирске была самой актуальной. И читали эту газету только сотрудники новосибирских институтов Сибирского отделения АН СССР.

Потенциал советской науки значительно возрос в шестидесятые годы, когда бурно развивались научные центры в Новосибирске, Иркутске, Якутске, Улан-Уде, на Дальнем Востоке, и газета «За науку в Сибири» стала их живой летописью, активным пропагандистом достижений научных коллективов, трибуной ученых, партийных и советских работников.

И теперь уже газету стали выписывать академики, члены - корреспонденты, доктора и кандидаты наук, аспиранты, студенты и преподаватели, инженеры, техники, рабочие и служащие 79 городов Советского Союза. В газету пишут ученые крупнейших исследовательских центров, академических институтов Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера, а также сотрудники отраслевых и проектных институтов, конструкторских бюро и высших учебных заведений нашей страны.

Особенно знаменательным был год ленинского юбилея. Дни науки, посвященные 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина, превратились в своеобразный смотр сил современной науки, ознакомление читателей с результатами научных достижений, исследований и открытий.

В Дни науки ученые 19 институтов СО АН СССР выступили на страницах газеты «За науку в Сибири», подвели итоги своих научных достижений. Кроме того, институты горного дела и физико-химических основ переработки минерального сырья, Центральный Сибирский ботанический сад и Биологический институт отметили свое 25-летие. Этим датам также были посвящены специальные выпуски газеты «За науку в Сибири».

С 1 января 1968 года газета стала выходить на 8 полосах. Всего за девять лет вышло в свет 1305 000 экземпляров газеты.

В Новосибирске трудится также большой коллектив Сибирского отделения издательства «Наука». Помимо книжной редакции здесь работают редакции более десяти журналов. Свыше 10 000 печатных листов — вот итог работы этого коллектива за одиннадцать лет.

Труд журналистов Сибирского отделения издательства «Наука» и газеты «За науку в Сибири» был высоко отмечен: 7 сотрудникам издательства и редакции газеты были вручены медали «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина», 8 сотрудникам — Почетные грамоты Президиума СО АН СССР и Облсовпрофа.

Через год газета «За науку в Сибири» отметит свое десятилетие. История газеты — это история большого строительства науки в Сибири и на Дальнем Востоке. Рассказывая о людях науки о творческом труде научных коллективов, газета всегда стремится выделить главные направления: науку — в жизнь, науку — в производство.

## ДЕНЬ

### 1 МАЯ

## В НОВОСИБИРСКОМ НАУЧНОМ ЦЕНТРЕ

В 10 часов началась демонстрация трудящихся Советского района, посвященная международному празднику 1 Мая. По Морскому проспекту Новосибирского научного центра шествует праздничная колонна ученых, инженеров, рабочих и служащих институтов и подразделений Сибирского отделения АН СССР, преподавателей и студентов Новосибирского университета. В руках демонстрантов — знамена, плакаты, транспаранты.

На трибуне — руководители Советского РК КПСС, райисполкома, Президиума СО АН СССР, МКП СО АН СССР, ведущие ученые академических институтов Новосибирского научного центра, представители предприятий и организаций района.

В этот праздник международной солидарности трудящихся Советского района пришли сюда, чтобы еще раз продемонстрировать свою сплоченность вокруг Коммунистической партии, верность заветам В. И. Ленина.

## ДЕНЬ ПОБЕДЫ

### ВETERАНЫ ВОЙНЫ И ТРУДА

25 лет назад взвилось над рейхстагом алое полотнище Красного знамени, отгремели орудия, смолкли выстрелы пулеметов, автоматов и винтовок. Берлин пал.

С тех пор прошло четверть столетия. 9 мая весь советский народ отметил 25-летие со дня победы над фашистской Германией.

Праздничными и нарядными были улицы Академгородка в этот день.

В 11 часов на стадионе университета начался военно-спортивный студенческий праздник. Выступления продолжались три часа.

В час дня началось парадное шествие по Морскому проспекту. Его открыли автомобильная агитколонна, мотоциклисты, картингисты. Еще не смолк гул двигателей, а мимо зрителей уже идут стройные колонны мушкетеров клуба «Виктория», отряды «Зарницы». Шествие закрыли курсанты ВВОПУ, после чего у Дома ученых состоялся митинг трудящихся Советского района. Митинг открыл председатель райисполкома Н. П. Мучной. С докладом выступили первый секретарь Советского РК КПСС Р. Г. Яновский, академик С. Л. Соболев и сотрудник Института органической

химии П. А. Вихарев.

Вечером в большом зале Дома ученых прошло торжественное собрание участников Великой Отечественной войны и молодежи Советского района. Его открыл генерал-майор в отставке В. Г. Соронин. С докладом «25 лет победы советского народа над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне» выступил генерал-майор В. Г. Зибарев.

Ветеранам были вручены Почетные грамоты Советского РК КПСС и Советского райисполкома депутатов трудящихся.

Вечера встреч с ветеранами войны состоялись в Институте катализа и в Доме культуры «Юность». Старые воины рассказали молодому поколению о былых сражениях под Москвой и Сталинградом, поделились воспоминаниями о битвах за Ленинград и Киев, Севастополь и Одессу, вспоминали боевой путь от Москвы до Берлина. Многие ветераны рассказали о мужестве наших земляков — воинов знаменитых сибирских дивизий, которые, едва выгрузившись из эшелонов, вступали в бой. Легендарной славой овевая их боевой путь.





Пути научно-технического прогресса разрастаются, как древо жизни, используя ресурсы всего мира. После 1945 года активно возобновились международные связи, прерванные войной. Этому способствовала возросшая роль Советского государства и расширение границ социалистического лагеря. Ученые многих стран снова получили возможность встречаться и обсуждать кардинальные научные проблемы современности на конгрессах, симпозиумах, конференциях. Научные контакты укреплялись совместными исследованиями.

Характерный пример — первый двусторонний эксперимент США и СССР в исследовании космоса. Это было в январе 1964 года: на поларную орбиту был выведен спутник «Эхо-2». В соответствии с договоренностью между американскими, английскими и советскими учеными, спутник использовался в качестве средства связи через космос. Фототелеграмма, переданная из Англии в СССР, вошла в историю. «Космическое» изображение слова «Мир» было символом научного сотрудничества.

Исследования по Программе большого международного космического комплекса особенно результативно проводились за последние три года.

В шестидесятые годы потенциал советской науки значительно возрос благодаря организации Сибирского отделения. Экспрессное развитие Новосибирского научного центра с такой же быстротой укрепило его международный научный авторитет.

Только в прошлом году в Академгородке побывало полторы тысячи зарубежных ученых и специалистов.

О международных научных связях рассказывает начальник иностранного отдела СО АН СССР Валерий Владимирович Пазельский.

Взаимозависимость современной науки — очевидное явление. Идею международных связей можно изобразить графически, построив некий многогранник. Число его граней будет соответствовать различным формам сотрудничества советских и зарубежных ученых.

Сибирское отделение сравнительно недавно вышло на мировую арену. В августе 1963 года в Академгородке впервые был проведен советско-американский математический симпозиум. А сейчас подобные международные встречи проходят ежегодно в рабочем порядке. Знакомство с деятельностью Сибирского отделения, обмен научной информацией, совместные конференции и семинары по фундаментальным и локальным вопросам, сотрудничество коллективов ученых, организация выставок научного оборудования — все это приобрело регулярный характер.

В значительной мере способствуют развитию научных связей ведущие ученые Сибирского отделения. Многие из них избраны почетными членами различных национальных Академий наук и членами междуна-

родных научных организаций. Академик М. А. Лаврентьев избран вице-президентом Исполкома математического объединения, почетным членом Чехословацкой и Болгарской Академий наук, членом Американского математического общества. Академик Л. В. Канторович — почетный член Венгерской Академии наук. Академик В. С. Соболев — почетный член Венгерского геологического общества, Чехословацкого геохимического общества и Французского геологического общества. Академик Г. И. Марчук является членом оргкомитета международного проекта по проведению глобальных атмосферных исследований. Профессор А. П. Ершов — член рабочих органов международной федерации по обработке информации (ИФИП), вице-председатель рабочей группы по АЛГОЛу и вице-предсе-

датель Программного Комитета. Академик С. Л. Соболев — почетный член Единбургского королевского общества (Англия), почетный доктор натурфилософии Университета имени Гумбольдта (ГДР), является иностранным членом Итальянской академии наук Линчя, членом Французской Академии наук, вице-президентом Международной Комиссии по математическому образованию, почетным доктором физико-математических наук Карлова Университета (Чехословакия).

Широки и разносторонни научные контакты. Самый молодой академик Р. З. Сагдеев вел семинар в международной школе физиков в Триесте. Доктору физико-математических наук А. А. Галееву предстоит выступить перед «школьниками». Кстати, школы впервые были созданы в Советском Союзе, а сейчас это очень популярная и действенная форма сотрудничества.

## В НАРАСТАЮЩЕМ ТЕМПЕ

Академик Г. И. Марчук во время своих поездок во Францию, США, Англию сделал ряд сообщений о работах, выполненных коллективом Вычислительного центра и ознакомился с деятельностью научных организаций этих стран. В свою очередь в Академгородке выступали с докладами такие крупные математики, как Рихтмайер, Минц, Томпсон, Лакс (США), профессор Уилкинсон (Англия).

Коль скоро речь идет о прошлых годах, встречах, назову несколько цифр, ведь в данном случае предпочтение отдается фактам.

В институтах Сибирского отделения АН СССР работало более четырехсот приезжих специалистов. Кроме того, более трехсот человек были участниками конференций и симпозиумов. А если быть точным, мы

У нас налаживаются контакты с Бельгией, Японией, Францией.

В высшей степени плодотворно сотрудничество двух коллективов ученых, работающих в области вычислительной математики — группы профессора Лиона французского Института информатики и автоматизации и сотрудников Вычислительного центра во главе с академиком Г. И. Марчуком и членом-корреспондентом АН СССР Н. Н. Яненко.

Считаем целесообразным постоянный контакт с Европейским центром ядерных исследований (ЦЕРН). Эта международная лаборатория ведет работы по физике высоких энергий. Хочу процитировать письмо из Института ядерной физики. «В настоящее время в ЦЕРНе заканчивается сооружение накопительного кольца для протонов на энергию  $2 \times 28$  ГэВ, запуск которого запланирован на весну 1971 года. Проблемы, связанные с запуском установки и физическим экспериментом на энергиях, в несколько раз превышающих возможности существующих ускорителей, — интересны и важны».

В программе Института ядерной физики центральное место занимает проблема встречных лучей. В Академгородке ведется строительство единственного в мире ускорителя с протон-антипротонными встречными пучками. И, естественно, физики считают чрезвычайно важным следить за любым прогрессом в этом направлении.

Постоянный контакт и участие в работе со встречными пучками — хорошее начало программы обмена между Институтом ядерной физики, которым руководит академик Г. И. Будкер, и ЦЕРНом во главе с

генеральным директором Б. Грегори».

С каждым годом увеличивается объем исследований по долгосрочному плану сотрудничества со всеми социалистическими странами.

Долголетние научные связи у Института химической кинетики и горения с Институтом химии Венгерской Академии наук. Результат совместных исследований — существенный вклад в разработку проблемы связи реакционной способности сложных органических соединений с их строением. Была создана теория элементарного химического акта в жидкой фазе.

Достаточно успешно двустороннее сотрудничество Института экономики и организации промышленного производства и Института экономики Болгарской Академии наук. Тема исследований — «Вопросы применения вычислительной техники

В тесном контакте работают сибирские и чехословацкие энергетик.

Кроме перечисленной тематики сотрудничества институтов Сибирского отделения, велись совместные работы и по другим направлениям. В прошлом году расширилось взаимодействие с неакадемическими коллективами. Здесь сказались чрезвычайно важная направленность Новосибирского научного центра — новая, постоянно действующая форма связи академических институтов с производством. Речь идет о создании научно-технических учреждений, конструкторских бюро министерств и ведомств под научным руководством Сибирского отделения АН СССР. Это открыло новые возможности и в международных связях.

Народное предприятие «Карл Цейс Йена» на договорных началах сотрудничает с институтами автоматизации и электрометрии и физики полупроводников, органической химии. Вычислительным центром. Через Всесоюзное объединение «Внештехника» ведутся переговоры о передаче научных результатов.

Химический комбинат «Лейна-Верке», институт переработки нефти и нефтеперерабатывающий завод в Шведе (ГДР), бельгийская фирма ЮШБ и другие заинтересованы укреплять контакты с институтами Сибирского отделения.

В первые месяцы нового года наиболее примечательным событием была Вторая всесоюзная конференция по программированию (ВКП-2). На представительном съезде советских программистов выступали с докладами и ведущие зарубежные специалисты. В качестве гостей присутствовали математики из десяти стран.

По плану семидесятого года в Академгородке предполагается проведение девяти международных конференций и трех зарубежных выставок.

Летом соберется симпозиум по физике ядра, будет работать четвертая школа по проблеме автоматического распознавания слуховых образов (АРСО-6). Готовится также симпозиум по моделированию народного хозяйства, Вторая всесоюзная конференция по автоматическому контролю и методам электрических измерений.

Осенью будет работать советско-чехословацкая школа-семинар по вопросам применения функциональных методов и методов теории функций к задачам математической физики. Почти одновременно английское объединение «САЙМА» будет демонстрировать на своей выставке счетно-вычислительную технику.

Биологи готовятся к симпозиуму по адаптации организма человека и животных к экстремальным условиям.

Небезынтересны встречи ученых различных стран ожидаются в Иркутске и на берегах Тихого океана — в Находке.

## ОВЕЯННЫЙ

Рассказ о  
из автотранспорта

ГОРОД, словно ватой, окутан сухим туманом. Его можно осязать руками, попробовать губами, но это всего лишь безвкусное молоко. Столбик жидкости в градуснике зимой часто застывает на отметке «50», а то и «60». Когда вы выдыхаете воздух, то слышите легкое потрескивание. Кто-то из поэтов дал этому явлению образное название «шепот звезд».

В Якутске, постоянно подверженном дыханию Ледовитого океана, все необычно: и дома на высоких каменных ногах, и дороги, напоминающие слоеный пирог, и деревья в цементных бочках на центральной площади, и одежда людей.

В центре Якутска, словно страж, стоит до черноты пропитанная солнцем деревянная крепость. Она осталась от острога, заложенного на берегу Лены в 1632 году енисейским сотником Петром Бекетовым — пер-

вым русским человеком, бравшимся с отрядами северный край с Урала. Тогда Якутск стал отпущенным пунктом, откуда начинались походы русских землепроходцев, проваживших себя в Арктику и до Берингов пролив в Америку.

Старушка крепость оказалась не только крепостью, но и новой крепостью, его второй крепостью.

## ДЫХАНИЕМ ЛЕДОВИТОГО

Якутске — столице самой большой  
омных республик Советского Союза

пает тайга, и основным строительным материалом до недавних пор был только лес. Правда, когда-то заезжие купцы, сборщики пушнины пробовали возводить здания из камня. За тысячи километров, из Китая, они завозили кирпич, скрепляли его раствором, замешанным на яичном желтке и молоке. Но как бы крепко ни были схвачены между собой кирпичи, дома вследствие протаивания почвы деформировались и разрушались. До революции город продолжал расти в деревянном варианте. Несколько раз он подвергался опустошительным

пожарам, но снова подымался в дереве.

Сегодня немудрено заблудиться в Якутске среди многих кварталов четырех- и пятиэтажных домов. Здания собраны из материалов, которые изготавливают пять заводов строительной индустрии, подынявшиеся на берег Лены. И как ни странно, на помощь людям пришла та же вечная мерзлота, ранее казавшаяся врагом. Все каменные дома в городе стоят на высоких «ногах» — железобетонных сваях, упирающихся своим основа-

нием в крепкую, как гранит, мерзлую породу.

Способ строительства зданий на сваях предложили сотрудники Института мерзлотоведения Сибирского отделения Академии наук СССР — одного из первых научных учреждений в Якутске и единственного такого рода в Советском Союзе.

Сегодня по опыту якутян возводятся дома в Норильске и Магадане.

— Мне известно, — сказал побывавший в Якутске американский профессор гляциолог Трой Певе, — что ваши достижения в строительстве широко используются в Канаде и на севере США. У якутян в этом большой прогресс, и прежде всего это результат работы Института мерзлотоведения.

Ученые-мерзлотоведы дали также рекомендации по прокладке 400-километрового газопровода, построенного на базе Усть-Вилейского газового месторождения (Окончание на 7 стр.).



# ОБОРОТНАЯ СТОРОНА АМЕРИКИ

**В** СЕОБЩЕЕ обучение в Соединенных Штатах всегда было несвершимым. Оно и сейчас не достигло уровня, на котором находилось до второй мировой войны образование в некоторых западноевропейских странах.

О постановке образования в Соединенных Штатах было опубликовано немало трудов, но приводимые в них данные недостаточны. Хотелось бы внести ясность в этот вопрос, газета «Нью-Йорк таймс» вскоре после второй мировой войны поручила ряду специалистов — профессоров многих факультетов — проанализировать систему образования в стране. Результаты этой работы, проводившейся на средства «Нью-Йорк таймс», были опубликованы на многих газетных полосах.

**Н**АЧИНАЮ со школьных зданий. Самое безотрадное положение со школами в Нью-Йорке. В 1947 году в одной из школ этого города-гиганта обнаружены такие невероятные факты, которые заставили журнал «Таймс» заговорить вообще о всей системе народного образования в Нью-Йорке.

«Пример этой школы, — писал журнал, — дает основание еще раз напомнить жителям Нью-Йорка о том, что система народного образования города, где 862 тысячи учащихся, — самая обширная в стране, но она слишком далека от того, чтобы считаться ее лучшей. Из 800 школ города треть построена до 1900 года, а 21 заложена еще до Гражданской войны (то есть до 1861 года). — Л. М.). Более 280 школ не имеют выходов на случай пожара, а почти в 250 школах нет даже необходимых санитарных устройств. Городу не хватает 10 тысяч учителей, 9 тысяч классных комнат и около 50 администраторов для органов просвещения. Для проведения реформы городских школ потребуется около 140 миллионов долларов».

В большинстве других штатов положение народных школ далеко не лучше.

В последние десятилетия предпринимались попытки как-то изменить положение (бедным учебным округам оказывали помощь правительства штатов, бедным штатам — федеральное правительство), и в отдельных случаях кое-что было сделано, но если брать ситуацию в целом, то все осталось по-прежнему.

Тяжелое положение школ существенно не изменилось и в будущем, ибо в Соединенных Штатах есть не только богатые и бедные учебные округа, но и существует еще что совершенно очевидно) скрытое желание оставить все без изменений и отделить детей «меньшинства» от детей «большинства». Если бы этого желания не было, такое положение нетрудно было бы устранить. Казалось бы, что проще: издать постановление, обязывающее директоров школ принимать всех детей, независимо от положения их родителей. Но такого постановления нет, и директор волен сам решать, кто ему принимать в школу. Под любым предлогом он может за-

крыть школьные двери перед неугодным ему ребенком. И хотя в «бедных» школах подобные случаи редки, зато они очень часты в школах «богатых». Сыну или дочери рабочего, живущего в Лонг-Айленде, как правило, слишком трудно попасть в одну из тех школ, которые взахлеб расхваливают на всех перекрестках.

Такое положение особенно поражает в стране, где так много говорят о «бесклассовости» американского общества. Это положение существует, в чем не может быть сомнений, как нет сомнений и в том, что классовое расслоение общества находит свое отражение и в области просвещения.

Можно пойти еще дальше и говорить о том, что в государственных школах существует стремление к двум совершенно различным уровням обучения. На этот счет имеется весьма авторитетное свидетельство — высказывание Джеймса В. Конанта, в прошлом президента Гарвардского университета и бывшего верховного комиссара в Германии. В опубликованной в 1961 году книге «Трущобы и аристократические предместья», написанной им по поручению службы «тестов на исследование умственной одаренности» при Принстонском университете, Конант делает выводы, ясность и резкость которых еще ни разу не встречались в заявлениях высокопоставленных официальных лиц. Последнюю, обобщающую главу своей книги он начинает так:

«Драматический контраст между школами в трущобных районах и школами аристократических предместий больших городов наглядно доказывает невозможность говорить об образовании вообще, если не упомянуть о характере семьи (1), из которой происходит ребенок».

После такого авторитетного заявления нет нужды продолжать разговор о «демократическом образовании» в Соединенных Штатах.

**П**ОДГОТОВКА учителей для народных школ соответствует общей ситуации. В стране немало педагогических колледжей, но уровень преподавания в большинстве из них настолько низок, что писать или публично говорить об этих учебных заведениях человек, выступавшего перед ним... В заключение один учитель вскричал с места и прокричал.

Сегодняшняя конференция, я думаю, будет для каждого из нас незабываемым событием! А теперь давайте все вместе повторим это.

Л. МАТТИАС, западногерманский ученый

## УРОДОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ

И все учителя хором прокричали: «Незабываемое событие! А когда кто-то встал и сказал: «Надеюсь, конференция даст оптимистические результаты, — по залу пронизались».

Вы правы, сэр; незабываемое событие! Опубликованная в «Лайфе» статья о жизни педагогических колледжей проникнута таким злым сарказмом, что можно подумать, ее автор пользуется нанесенным ему лично оскорблением. Но в ней ничего не утрировано. Такой журнал, как «Лайф», который скорее высмеивает парство небесам, чем славит, жет обидное слово о Соединенных Штатах, не поместил бы статью, подвергающую уничтожающей критике всю американскую систему образования, без проверки всех приводимых в ней данных тремя-четырьмя специалистами.

Учителя, которых выпускают в наше время колледжи США, подготовлены для решения своих задач ничуть не лучше, чем коллеги, начинавшие преподавание десять или пятнадцать лет назад. Об этом свидетельствует бывший канцлер Чикагского университета профессор Лоуренс А. Кимптон. В одном из своих выступлений он заявил:

«Педагогические колледжи, готовящие учителей и разрабатывающие учебные планы и программы для элементарных и средних школ, взятые в целом, представляют собой довольно жалкое зрелище... Они слишком далеко отошли от непосредственных задач академической жизни...»

Вряд ли можно в публичном выступлении дать более отрицательную оценку воспитанникам университета, возглавляемому самим же Кимптоном!

Трудно найти ученого с именем, который был бы иного мнения, чем Кимптон. Бывший президент Гарвардского университета Конант в своей книге «Подготовка учителей в Америке» приводит данные, исключая возможность каких-либо других выводов. Конант также утверждает, что уровень подготовки учителей в США чрезвычайно низок, ниже даже, чем в какой-либо другой стране цивилизованного мира. 90 тысяч

учителей в Америке допущены к преподаванию, хотя их подготовка не отвечает минимальным требованиям. Причина — нехватка учителей.

**П**РЕНЕБРЕЖИТЕЛЬНОЕ отношение к учителю не знает границ. Существует поговорка, классически выражающая отношение американцев к учителю: «Кто умеет — делает, кто не умеет — учит».

Даже журнал «Таймс», всегда стремящийся писать о таких фактах, которые, по мнению его редакторов, доказывают, как высоко ценится в Соединенных Штатах «достойство индивида», описываясь в затруднительном положении, когда приходится вести разговор о положении учителей. «В обществе к учителям относятся с каким-то особым пренебрежением», — вынужден признать журнал.

Как же сложилось такое пренебрежительное отношение к труду учителя? В наши дни во всех европейских странах учитель занимает достаточно высокое общественное положение. Даже в странах Востока он пользуется уважением, похожим на тот почет, какой оказывали учителю в средние века. Почему же в Соединенных Штатах его положение изменилось так сильно?

Ответ на этот вопрос нам уже дан: учитель ничего не производит. Деньги он не делает, а денег стоит. В обществе, которое не знает иных ценностей, кроме материальных, и в котором место человека определяется его имущественным положением, то есть в обществе чисто предпринимательском, учитель не может претендовать на социальное уважение. Другого деления общества (наряду с делением на классы имущих и неимущих), которое позволило бы оценить труд учителя с иных точек зрения, а не с чисто материальной, в США не существует. Социальное положение учителя не становилось выше и от того, что учительствовал в ту или иную общину его направляли школьные власти штата. Кстати, случаи подобного назначения крайне редки. Школьные власти вносили учителя лишь в список кандидатов, предлагаемых местным органам самоуправления, а само назначение и получал непосредственно в общине. И выходило, что де-факто учитель оказывался чиновником общины.

Каждый учитель назначался местным комитетом по народному образованию, состоявшим из дилетантов в вопросах просвещения. Учителю, как и священнику, подчинялся комитет и так же страдал под его властью. Комитет приказывал — учитель повиновался. Он должен был повиноваться даже тогда, когда указания комитета противоречили всем педагогическим принципам и наносили вред воспитанию детей. Собственное мнение учителя веса не имело.

В стране, где каждый второй продукт промышленного производства превращается как результат «научных исследований», просвещение отдано на эшку случайным людям.

Петер Одегард в своей книге «Американский образ мышления» так описывает положение, сложившееся в комитетах по народному образованию: «Как правило, эти комитеты больше интересуются образом жизни учителя, чем его интеллектуальными способностями... «Ах вы курите?», «Ах вы курите?», «Ах вы курите?» — слысены в Лос-Анжелесе не могли устроиться даже учителя — мужчины, которые курили. Существовали контракты, по которым учитель обязывался никогда не появляться на улице в обществе девушек... Дело доходило до того, что учитель вынужден был брать на себя обязательство спать восемь часов...»

Контракты подобного рода стали сейчас явлением более редким, однако унижение достоинства учителя осталось. Ему диктуют условия и ждут, что он их примет. Часто случается так, что члены местных комитетов по народному образованию (или другие влиятельные лица) предписывают учителю, как обращаться с их детьми, какие ставить им отметки в том или ином случае. Если учитель отказывается выполнять эти требования, его увольняют.

С директор школы писал о подобном случае из собственной практики: «Меня удивили за то, что я отказался в переэкзаменовке дочери одного члена комитета по народному образованию». Это произошло в 1947 году, но такие случаи не единичны. Наоборот, такого рода факты стали типичными для системы, которая на словах представляет демократическую, а на деле благоприятствует диктатуре в миниатюре. Подобное положение существовало в США всегда.

Учитель в США всегда зависел, во всяком случае, в значительной «зависел» степени, чем учителя в западноевропейских странах. Журнал «Таймс» пишет:

«Многие гнут свой нос не только в педагогические дела учителя, но и в личную жизнь. Шлясьшие учителя часто становятся жертвой угроз и увольнений, и у них нет никаких средств защитить себя».

Учитель в Соединенных Штатах должен каждый день говорить о свободе, но сам он ее не имеет.

**КАК** же выглядит продукт такого воспитания — молодой американец? Что он знает и что умеет? Что дают ему народные школы и другие общеобразовательные учебные заведения? По какой системе ведется в них преподавание? Все ли американские дети учатся в школе, и как обстоят дела с грамотностью?

(Продолжение на 6 стр.)

**НАС** БЫЛО 27 человек. Из них ученых, работающих в Сибирском отделении Академии наук, четверо.

В самолете все места заняты. Звучит английская речь. Гасторонные московские «своардессы» покатились столпин с сувенирами. Соседи-иностранцы предпочитали покупать «зекушки» с козылком и «столчинной» и вовсе не пытались сохранить их до возвращения домой. Настроение поднимается. И вот уж, нельзя сказать, чтобы очень стройным хором, запевая: «У Книви на риночку». Оказалось, основной состав пассажиров — канадские украинцы. Гости на старой родине. «Эх, был бы молоде, вернулся», — лейтмотив разговоров. Люди с местом жительства, но без Родины.

Монреаль. Длинный кирпичный сараподообразный одноэтажный павильон, к которому подруливают транзитные (в США) самолеты. Бесконечный коридор, в котором негде купить даже стакана воды. Проходит час с лишним, и мы взлетаем над зеленой Канадой над центром Монреаля и россыпью коттеджей, но быстро ныряем в облако. Через 50 минут под нога-

ми Нью-Йорк. Садимся на аэродроме Кеннеди.

Жара, влажная, изнуряющая жара. Переходы из зала в зал. Пустые в ведение какого-то американского «Интуриста». Носильщики нагружают на свои тачки по 20—30 чемоданов. Проходим в «бонинг». Влетаем и ложимся на курс от Атлантического до Тихого океана.

Пропыли под ногами Великие Озера, равнины, наконец, горы. Три с половиной часа полета. Впереди Тихий океан. Спускаемся в международный аэропорт Сан-Франциско. Мы улетели от Москвы на расстояние десяти поясов времени на запад. Поселяют нас в отель «Ле-барон». Хвастают: «Отель новый, вы его первые жильцы».

**УТРОМ** нас ждет автобус. Целый день мы в Сан-Франциско и в Калифорнийском университете в Беркли. Нас подвезли в центр города, где на площади, обсаженной пальмами, стоит высокая колонна, увенчанная статуей богини Ники в честь морского боя у берегов Калифорнии. Автобус остановился у тротуара, и первое, что мы увидели, — был слепой индеец. Нищенствовал в США запрещено. Негр торгуется двумя карандашами. У его ног на коврик собака-поводырь.

Сидят и лежат на траве газонов, а чаще на грязных тротуарах. Лениво перебарываются словами, лениво идут... потом садятся в дорожный автомобиль и уезжают. Подозрительные глаза у хиппи. Какие-то пустые, стеклянные. Что это? Марихуана? Может быть, нет. Но на протяжении 4000 километров границы с Мексикой непрерывно ловят контрабандистов с наркотиками.

Только ли с жиру — хиппи? Или это вопль отчаяния? Нелепо, но все же выражение протеста против «процветания»? Очевидно, не все хиппи, — как не противно на них смотреть, — моральные уроды. В Беркли есть профессор хиппи, и говорят, очень талантливый.

Большую часть хиппи, фигурально выражаясь, просто выпороть нужно, других — лечить, но третьи... как жаль, что они не могут найти достойную форму протеста против моральной пустоты и беззащитности американского образа жизни.

На урнах для мусора сидят парни-хиппи. Раздают листовки: «21 августа в Сан-Франциско приезжает Никсон. Все на антивоенный митинг...».

Эти знают чего хотят. Недаром прошлой осенью по всем штатам прокатилась волна студенческих волнений.

(Окончание следует.)



Сан-Франциско. Беркли. Студенты-хиппи.

## НА РАССТОЯНИИ ДЕСЯТИ ПОЯСОВ ВРЕМЕНИ НА ЗАПАД

Советская делегация участвовала в работе XI Всемирного ботанического конгресса. О путешествии в Америку, о работе Конгресса рассказывает в своих записках директор Сибирского института физиологии и биохимии растений СО АН СССР, доктор биологических наук, профессор Ф. Э. РЕЙМЕРС.

тебе дело до того, что не нарушает безопасность движения».

Часть времени мы провели туристами-пешеходами. Съезди «горячую собаку», — сосиски. Поднимались на 62-й этаж в ресторан. Выпили там по стакану кока-колы, благо, стоит это удовольствие 10—15 центов. Прибыл автобус. Нас повезли по низким пригородным улицам Китайского города. Старшее поколение замурлыкало под Вертинского: «И может быть, в пригонах Сан-Франциско лиловый негр вам подает манто...».

Всехали на знаменитый «Бай-Бридж» — 16-километровый мост.

Над мостом туман. Туманы здесь часты. Океан дышит, горы подходят к берегу. За мостом пустырь, на значительной площади которого разбросаны нагромождения искореженных металлических и деревянных конструкций. Одни напоминают каркасы огородных чучел, другие вообще ничего не напоминают. Мы думали — свалка. Оказалось... «выставка скульптур».

Подъезжаем к территории Калифорнийского университета в Беркли — городе-спутнике Сан-Франциско.

Нас повели только в Ботанический корпус, ничего особенного не показали. Научное оборудование обычное. Даже тесновато. Снаружи корпуса архитектурно красивы. Хорошо отделан вестибюль, а дальше все очень просто. Потолки часто ребристые — просто побеленные плиты перекрытий.

Каждый факультет, чуть ли не

## ЗА ЖЕЛЕЗНЫМ ЗАНАВЕСОМ

прямо — нет...

...22-летняя Клара Терри, студентка колледжа в городе Такома (штат Вашингтон).

**Вопрос.** Вам приходилось слышать, что в этом году исполняется 25 лет победы над фашизмом во второй мировой войне?

**Клара.** Нет, не приходилось. **Вопрос.** Вам случается думать о второй мировой войне или читать о ней?

**Клара.** Честно говоря, я совсем о ней не думала. И читала тоже очень мало.

**Вопрос.** Война как-нибудь повлияла на жизнь вашей семьи, я имею в виду ваших родителей, родственников?

**Клара.** Подождите... Кажется, нет. Нет. Нет.

**Вопрос.** Помните ли вы, кто и против кого сражался в той войне?

**Клара.** Ну да, это я знаю, конечно, подождите... Значит, так: Германия, Соединенные Штаты,

Япония... Против Советского Союза.

На площади возле здания ООН я провел около 20 интервью. Только в пяти случаях мои собеседники имели более или менее четкое представление о том, какой вклад внес в победу над фашизмом советский народ.

Тягостное ощущение. Я устал себя лишь мыслью о том, что мои интервью все-таки случайны и не могут считаться репрезентативными.

Но, к сожалению, самоутешения хватило ненадолго. Вскоре после тех интервью я попал в Принстон, университетский городок с множеством научно-исследовательских учреждений. Среди них и знаменитый институт Гэллала — в подвальном помещении скромного старого здания. В разговоре с Джорджем Гэллалом и его сотрудниками я заинтересовался, не проводили ли они исследования на тему: что знают американцы о

Советском Союзе. Оказалось, проводили. Справочный аппарат института — отличный, и через несколько минут в моих руках была актуальная корневая папка с результатами опроса студентов американских колледжей, то есть наиболее образованной части американской молодежи. Там я узнал точные цифры: 16 процентов студентов США не знают, на чей стороне во время второй мировой войны, 9 процентов считают, что Советский Союз воевал на стороне гитлеровской Германии.

В чем дело? Может быть, виноваты сами студенты? Их лень и не любознательность? Нет, американские студенты — живой, деятельный народ. Может быть, их просто не интересует Советский Союз? Нет, и это не так. Тот же самый опрос института Гэллала показал: 88 процентов американских студентов интересуют жизнь Советского Союза, 35 процентов всех учащихся колледжей проявляют к ней «огромный интерес».

(Окончание на 6 стр.)



Вьетнам. Вот они, вьетнамцы — дети, которых расстреливают американцы.

Фото В. Щербатова.

30 детей было убито и 36 ранено во время недавней бомбардировки израильской авиацией египетской школы в местечке Бахр аль-Бакар. На снимке: раненый во время бомбардировки школьник в госпитале.





# СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В США

## ЗА ЖЕЛЕЗНЫМ ЗАНАВЕСОМ

(Окончание. Нач. на 5 стр.).

Значит, виноваты источники информации.

Я просмотрел несколько американских школьных учебников и книг, которые обычно рекомендуются студентам колледжей. Нет, нигде я не нашел утверждения, что Советский Союз воевал на стороне Германии. Но место, вообще уделенное участию СССР в разгроме гитлеровской Германии, настолько незначительно, формулировки столь расплывчаты и двусмысленны, а преподаватели, надо полагать, настолько не заинтересованы дать учащимся верную картину, что происходит тот самый процесс гипнотической пропагандистской обработки, когда факты уже сами по себе не имеют значения, когда человек в состоянии воспринять только ту информацию, к которой его подготовили.

Не хочу опираться только на личные впечатления. Вернемся к коричневой папке института Гэллала. 14 процентов американских студентов не могут назвать двух любых советских городов, 8 процентов не знают, какой город является столицей СССР. 85 процентов не имеют представления, сколько республик в СССР. 68 процентов студентов полагают, что квартирная плата в Советском Союзе составляет от одной до четырех пятых среднего заработка, 51 процент не знает, в каком году свершилась социалистическая революция в России.

И еще раз я открываю папку с результатами исследования института Гэллала, проведенного в 1967 году.

46 процентов американских студентов не знают автора «Войны и мира», 81 процент не знает автора «Анны Карениной», 81 процент не знает автора «Идиота», 97 процентов не знают автора «Тихого Дона», 97 процентов не знают ни одного современного советского писателя, 39 процентов никогда в своей жизни не читали ни одной книги советского или русского писателя (включая классиков). 87 процентов никогда не видели ни одной советской кинокартины (в папке нет данных насчет театра)...

Я не хочу сказать, что в нью-йоркской публичной библиотеке нет «Тихого Дона» или на полке хорошего (не всякого) книжного магазина нет Льва Толстого. Я не собираюсь утверждать, что советских писателей совсем не издают в США. Но как мало! Какими ничтожными, микроскопическими тиражами, без всякой рекламы.

Сотрудники института Гэллала честно предупредили меня, что студенты знакомы с русской литературой на самом деле, может быть, еще хуже, ибо некоторые из опрашиваемых, вполне вероятно, стеснялись признаться, что не читали ни одного произведения русского писателя. Я оценил искренность этого предположения, когда в разговоре случайно выяснилось, что один из ближайших помощников Джорджа Гэллала (истати, участвовавший в проведении этого опроса) до сих пор полагал, что грузинский, узбекский, туркменский и другие языки наших союзных республик — лишь диалекты русского языка.

Так обстоит дело с «железным занавесом».

Как свидетельствует коричневая папка института Гэллала, занавес действительно существует и все еще стоит недвижимо вокруг границ Америки.

**Г. БОРОВИК,**  
собственный корреспондент АПН и «Литературной газеты».

Нью-Йорк, май.

В конце XVIII века молодое американское государство записало в своей конституции, что конгресс не будет издавать никаких законов в отношении установления религии или запрещения свободного вероисповедания. По словам Томаса Джефферсона, одного из авторов конституции, этот пункт имел целью «воздвигнуть стену, разделяющую церковь и государство».

В соответствии с конституцией США почти все штаты в течение первой половины прошлого века приняли законы или внесли статьи в свои конституции об исключении религии из учебных программ государственных школ и о запрещении использовать общественные средства для финансирования любых религиозных учреждений, в том числе и школ.

Однако капитализм, как и всякий эксплуататорский строй, не может существовать без тесного союза с церковью. Религия — верный помощник капиталистического государства в борьбе за ум и души людей. Она — сильное средство, которое помогает отвлечь трудящихся от острых проблем современности и сгладить социальные конфликты. Стена, разделяющая государство и церковь, о которой говорил Томас Джефферсон, не стала непреодолимой преградой. На всем протяжении истории США государство действует рука об руку с церковью.

Деятельность церковных и других частных школ разрешается законами штатов. В результате в США наряду с государственными функционирует довольно обширная сеть негосударственных школ. В 1968 году она охватывала 13 процентов всех детей соответствующего возраста. Подавляющее большинство их посещали учебные заведения, принадлежащие церквям различных направлений. Среди них первое место по числу обучающихся принадлежит католической церкви. В 1968 году 6 млн., или 90 процентов, всех учащихся церковных школ находились в католических школах.

Охват детей обучением под контролем других церквей и религиозных сект не идет ни в какое сравнение с католической церковью. Так, в школах лютеранской церкви обучается чуть более 100 тысяч, секты адвентистов седьмого дня — 42 тысячи, баптистской секты — около 12 тысяч и т. д.

Каждая церковная школа содержится на средства прихода, и его священник несет ответственность за ее работу. Он дает распоряжения и указания старшему из братьев и сестер, которые выполняют роль учителей. Этот старший фактически является директором школы.

Католическая церковь имеет специальные педагогические семинарии для подготовки учителей. Она издает свои учебники, учебные пособия, педагогические журналы.

Главный акцент в работе церковных школ делается на религиозное обучение и воспитание. Кроме специальных уроков религии, религиозных служб, молитв, все предметы гуманитарного цикла пронизаны религиозным содержанием. «Католическая школа, — пишет Национальная ассоциация католического образования, — обращает особое внимание на религиозное воспитание личности. Она помогает учащемуся стать ближе к Богу и расти во Христе».

## НАСТУПЛЕНИЕ ЦЕРКВИ НА ШКОЛУ

Особенно среди молодежи, растущей в атмосфере цинизма и аморализма, усиливается отчужденность личности во всех областях общественной жизни.

Указывая на эти угрожающие самому существованию капиталистического общества явления, церковь претендует на роль спасителя личности и общества. Она ведет активное наступление в области образования, расширяя сеть своих школ. С 1940 по 1955 гг. число учащихся, например, в католических школах возросло на 129 процентов по сравнению с 53 процентами в государственных школах. Церковники ведут настоятельное наступление на принцип отделения церкви от государства, требуя дополнительных средств из федерального бюджета на школы. Используя свое влияние, угрозы, интриги, подкупы, они проваливают многие законы в конгрессе, направленные на помощь государственным школам, если в этих законах не упомянуты церковные учебные заведения.

Вместе с расширением сети своих школ церковь стремится усилить влияние на всю область образования. Светские педагоги, разочаровавшись в прагматической педагогике с ее моральным релятивизмом и потерпев фиаско в вопросах нравственного воспитания молодежи, легко пошли навстречу церкви с ее обещаниями предоставить «твердые основы для морального поведения личности».

В 1953 году Комитет по вопросу связи религии и образования, созданный крупнейшей в стране учительской организацией — Национальной ассоциацией образования (НАО), опубликовал документ, который открыл дорогу религии в государственные школы.

В последние десятилетия церковь заметно активизировала свою деятельность. Современное капиталистическое общество, переживающее тяжелый кризис духовных и моральных ценностей, не способно выдвинуть никаких благородных идеалов, которые бы вдохновили людей. В результате поднимается уровень преступности,

особенно среди молодежи, растут цинизм и аморализм, усиливается отчужденность личности во всех областях общественной жизни.

Указывая на эти угрожающие самому существованию капиталистического общества явления, церковь претендует на роль спасителя личности и общества. Она ведет активное наступление в области образования, расширяя сеть своих школ. С 1940 по 1955 гг. число учащихся, например, в католических школах возросло на 129 процентов по сравнению с 53 процентами в государственных школах. Церковники ведут настоятельное наступление на принцип отделения церкви от государства, требуя дополнительных средств из федерального бюджета на школы. Используя свое влияние, угрозы, интриги, подкупы, они проваливают многие законы в конгрессе, направленные на помощь государственным школам, если в этих законах не упомянуты церковные учебные заведения.

Вместе с расширением сети своих школ церковь стремится усилить влияние на всю область образования. Светские педагоги, разочаровавшись в прагматической педагогике с ее моральным релятивизмом и потерпев фиаско в вопросах нравственного воспитания молодежи, легко пошли навстречу церкви с ее обещаниями предоставить «твердые основы для морального поведения личности».

В 1953 году Комитет по вопросу связи религии и образования, созданный крупнейшей в стране учительской организацией — Национальной ассоциацией образования (НАО), опубликовал документ, который открыл дорогу религии в государственные школы.

Этот документ утверждал, что «отделение американского государственного образования от контроля церкви не означает исключения из школьных программ изучения религии». Нужно, пишет Комитет в своих рекомендациях, чтобы «государственные школы встали ближе к религии, чтобы уважение к религии превалировало в школах».

Один за другим штаты внесли законодательные изменения в отношении религии и школы. К шестидесятым годам в 11 штатах чтение Библии в школах стало обязательным, законы 12 штатов разрешают чтение Библии.

Религия заполнила государственные школы. По данным последнего опроса, религиозные службы различного рода были распространены в следующем количестве школьных округов (в процентах): чтение Библии — 41,7 (на Юге 76,8); службы на церемониях выпуска — 86,8; молитвы при начале занятий — 33,1; регулярные службы в школьной церкви — 22; рождественские службы — 87,9.

Школы оказывают церкви широкую помощь при организации воскресных школ. Практически все дети школьного возраста посещают занятия, которые организуются при церквях по воскресеньям. С учащимися изучается Библия, разучиваются молитвы, ведутся беседы на морально-религиозные темы. Воскресные школы можно квалифицировать как самую обширную систему религиозного воспитания молодежи.

События последних десятилетий в США свидетельствуют о том, что религия все более пронизывает жизнь американского общества. Церковь стремится захватить и поставить под свой контроль как можно больше общественных институтов. Главный объект ее наступления — школа. «Стена, разделяющая церковь и школу», которую пытались воздвигнуть гуманисты прошлого, рушится под ударами наступающих церковников.

**З. МАЛЬКОВА.**

## УРОДОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ

(Продолжение. Нач. на 4 стр.).

Много ли в стране ребят, не умеющих читать и писать?

Начнем с молодого американца. Как и у всех очень юных людей, у него есть свои добродетели и свои недостатки, но это недостатки особого порядка. Очень суровую оценку дал ему Бернард Ю. Белл, бывший советник епископа Чикагского, написавший много работ по вопросам образования и опубликовавший свою обобщающую статью в журнале «Ридерс дайджест». В этой статье он писал:

«Молодой американец почти до неприличия невоспитан... абсолютно недисциплинирован... не обладает даже минимальной способностью определять свое отношение к чему-нибудь... потрясает вульгарен... с отвратительными манерами... неотесан и груб...»

Учитывая, что такой массовый журнал, как «Ридерс дайджест», обычно не публикует статей, которые могут быть истолкованы как антиамериканские, можно предположить, что у него были особые причины, чтобы решиться напечатать такой уничтожающий материал. И это было сделано, видимо, не только потому, что журнал разделял точку зрения автора, а скорее в надежде на то, что статья, может быть, явится началом дискуссии по вопросу, имеющему большое национальное значение. Ибо проблема молодого американца, несомненно,

является проблемой общенациональной. И изуродовало его образование. Тех, кто оспаривает это, теперь осталось немного.

В 1900 году в Соединенных Штатах разыгрался громкий скандал, когда на одном из собраний кто-то из родителей встал со своего места и заявил:

«Хватит! Разве это демократия, если какой-то учительшка смеет бить наших детей! Бить только за то, что им трудно дается учение. Дети хотят учиться. Но учеба должна быть для них игрой, а не пыткой. Они не хотят, чтобы их заставляли проглатывать учебный материал, как противную пищу. Учебный материал надо подслащивать. Нужно иметь и терпение в обращении с детьми. Если они не могут овладеть грамотой за два года, надо учить их три, четыре года. Если на это уходит очень много времени, его можно найти: стоит выбросить из программы несколько ненужных предметов. Чего ради, например, дети должны учить историю Европы или даже древнюю историю? Где мы живем? В Европе? История человечества начинается с 1787 года, а все, что было до этого — доисторические времена! Пусть эти доисторические времена изучают специалисты, а не наши дети. Учи детей тому, чему они хотят научиться. Учи их тому, что им может пригодиться в жизни».

Учи их печатать на машинке или ремонтировать эту машинку. Учи их путешествовать, разбивать лагерь. Нечего набивать детям голову интеллектуальной тухлой!»

Человек, произнесший эти слова положил начало целому движению, которое вскоре возглавил философ Джон Дьюи, а само движение получило название «прогрессивное воспитание».

Через два-три десятка лет вся существовавшая ранее в Соединенных Штатах система была поставлена с ног на голову. Если раньше учителя обучали учеников, то теперь ученики стали учить учителей. Они, например, заявили, что занятия по истории слишком скучны, и так как все это мнение поддерживали, то занятия по истории либо сокращены, либо отменены совсем. Ученики заявили, что учить географию не нужно, и поэтому до сих пор ни в одной элементарной и средней школе география не преподается. Дело дошло до того, что в период невиданного расцвета естественных наук уменьшилось количество часов, отводимое на изучение таких дисциплин, как физика и химия. Даже математика в некоторых средних школах США вычеркнута из учебных программ: зачем, мол, она нужна? Вместо этих классических дисциплин были введены другие, знание которых «каждому ученику может пригодиться в его будущей жизни»: дело-

производство, машинопись, фотография, ксилография (гравирование по дереву), проблемы семьи, помолвки и свидания, розничная торговля, ремонт машин и предметов домашнего обихода, кулинария, ловля форели и т. д. В школе стало весело. Правда, в школьных расписаниях остались и обязательные дисциплины, такие, например, как обществоведение и история литературы, однако за некоторыми исключениями каждый ученик может чуть ли не сам составить собственную программу своего обучения.

Нормы учебного материала, подлежащего изучению, были сокращены, требования при оценке экзаменационных работ ослаблены, взыскания отменены (или почти отменены), а дисциплина сведена к нулю. Выпускные оценки так «балансируются», что даже нерадивый ученик оставался доволен результатами своей учебы.

Проведенные в 1960 году по всей стране «тесты на исследование умственной одаренности» показали, что из 450 тысяч учащихся средних школ, подвергнутых такого рода исследованию, 99 процентов не могли без ошибок написать пятиминутное сочинение; они делали не только стилистические, но и синтаксические и даже орфографические ошибки. Руководитель программы «тестовых исследований» доктор Уильям А. Горхэм не смог не заметить, что эти результаты являются «поистине печальным комментарием к продукции наших средних школ».

(Окончание следует).



В СВОЕМ докладе на Тобольской конференции по охране памятников, проходившей в июне 1969 года, академик А. П. Окладников говорил: «Памятники культуры Сибири — огромная ценность, не только духовная, но и материальная. Одно из важных в этом деле мероприятий — создание музеев и заповедников под открытым небом, как археологических (в первую очередь Шангуй, Сакачи-Алян, Томские пи-

вирусской народной культуры — Спасо-Зашиверская церковь (1700 г.), по замыслу президента СО АН СССР, достойное место в таком музее должен занять и этот памятник, вокруг которого может быть восстановлен острог с башнями, стенами, русскими избами и т. д.

Наш Академгородок уже сейчас сам по себе является уникальнейшим памятником строительства большой науки в Сибири; к нам приезжают учиться строить,

комом был утвержден оргкомитет по созданию этого отделения. В оргкомитет вошли представители советских и партийных органов, общественности, Института истории, филологии и философии.

Оргкомитет обращается ко всем жителям района: любителям старины, краеведам, географам, идеологическим работникам, художникам, архитекторам, строителям, школьникам и студентам, а также комсомольским, партийным и админи-

## ОХРАНА ПАМЯТНИКОВ

саницы), так и архитектурных и, еще шире, историко-культурных, в частности, много можно было бы сделать и там, куда стремятся нескончаемые потоки любопытных людей — в городе науки, в Академгородке, на берегу, созданного волею и гением советского народа, Обского моря.

Где, как не здесь показать Сибирь какова она есть, с ее просторами, недрами, водами, ...со всем богатством ее исторического прошлого, начиная с темных глубин каменного века и кончая планами дальнейшей гигантской стройки. И именно здесь, наряду с музеем обычного типа, под крышей здания, мог бы быть сооружен и музей под открытым небом с «каменными бабами — воинами», древних тюрков, с башнями и крестьянскими избами, с резными наличниками и могучими воротами, вросшими в землю, которые помнят старую кандавшую Сибирь, декабристов. Здесь мирно ужились бы и бурятская юрта, и якутский «соха-баллаган» и семейская изба».

После экспедиции А. П. Окладникова на Индигирку в «мертвый городок» Зашиверск, где был изучен, обмерен, снят на кинолентку удивительный памятник дре-

наш опыт используется при создании других научных центров. Дом ученых, Торговый центр, Институт гидродинамики, домик академика М. А. Лаврентьева, Обская ГЭС, гостиница «Золотая долина», здания институтов, мемориальные доски и другие памятники архитектуры, истории и культуры находятся на территории нашего района. Новосибирский научный центр становится также и культурным центром Сибири и наличие таких достопримечательностей, как памятники старины, только усилит этот закономерный и жизненно важный процесс.

В нашем районе есть немалые силы, которые могли бы заниматься изучением, пропагандой памятников истории и культуры Сибири, влияя на их судьбы. В нашей стране памятники и научно-технический прогресс не могут быть враждебны друг другу. Архитекторы, искусствоведы, геологи, художники, скульпторы, собиратели и пропагандисты старины — всех их могло бы объединить районное отделение Всесоюзного общества по охране памятников истории и культуры, которое сейчас находится в стадии организации в Советском районе. Райиспол-

стративным органам с просьбой — создавать первичные организации общества, объединив в них энтузиастов большого всенародного дела сохранения ценнейшего культурного наследия прошлого — наших памятников.

По вопросам, связанным с созданием первичных организаций, составления плана их деятельности, можно обращаться к любому из членов оргкомитета (тел. 65-57-36, 65-48-80, 65-43-13, 65-57-30, 65-01-69, 65-51-46).

Важнейшей задачей на начальный период деятельности районного отделения наряду с созданием первичных организаций и приемом индивидуальных членов является прием в коллективные члены общества. Большое значение для сохранения памятников истории и культуры имеет наличие у общества денежных средств, которые, согласно постановлению Совета Министров РСФСР № 175 от 1 марта 1967 г., складываются также и из взносов от коллективных членов. Оргкомитет обращается ко всем предприятиям и НИИ района вступить в коллективные члены общества и тем самым содействовать мероприятиям партии и правительства по охране памятников истории и культуры и использованию их в деле коммунистическо-



го воспитания советского народа, повышения его образованности и культуры.

У районного отделения общества уже есть значительный актив в лице первичной организации Института истории, филологии и философии, комсомольская организация которого вот уже второй год на этом строит свою работу. План первичной организации института может быть тем ядром, из которого сформируется план районной организации. В нем и работа по созданию музея под открытым небом, и работа лекторской группы по пропаганде знаний о памятниках истории и культуры (группа насчитывает уже сейчас 30 лекторов), экскурсии по музею института, выставка старинной сибирской живописи, персональная выставка акварелей о памятниках Сибири и Дальнего Востока профессо-

ра Е. А. Ащепкова, фото-выставки, литературный концерт студентов театрального училища о памятниках, фестиваль документальных фильмов о памятниках Сибири, теоретическая конференция «Памятники и прогресс», телевизионный клуб «Любители старины», выступления в печати, по радио с рассказами о памятниках, научные публикации.

В середине мая этого года будет проведена учредительная конференция по созданию районного отделения общества, которая изберет районный совет, определит перспективы работы 4-х секций первичных организаций. Успех ее будет зависеть от того, насколько активно и заинтересованно будут участвовать институты и предприятия района, а также все те, кому понятно большое значение всей этой работы. ОРГКОМИТЕТ.

## ОВЕЯННЫЙ ДЫХАНИЕМ ЛЕДОВИТОГО

(Окончание. Нач. на 3 стр.). торожения. Два-три года назад Якутск потреблял в год 400 тысяч тонн угля и 200 тысяч кубометров дров. Замена их на «топливое» позволяет экономить ежегодно 9 миллионов рублей. Печным отоплением сейчас пользуются только в старых деревянных домах, но в последующие три-четыре года и они перейдут на газ.

В этом году в Якутске вступила в строй первая очередь электростанции с газовыми турбинами, которая пришла на помощь тепловодной «фабрике тока». Преимущество ее в том, что здесь отсутствует паровой котел. Энергия сгорающего газа подается прямо на лопасти турбин. Установка действует по принципу реактивного двигателя. Посетивший станцию посол Чили в СССР Оскар Пиночет высказал мысль, что опыт якутян был бы полезен для чилийских энергостроителей, предполагающих возводить станцию на газовых турбинах у себя в стране.

Якутск — город науки. Здесь находится Якутский филиал Сибирского отделения Академии наук СССР, институт сельского хозяйства, институт животноводства, институт космофизических исследований и астрономии, институт физико-технических проблем Севера и другие — всего семнадцать научных организаций. Все они работают

над вопросами, связанными с развитием и жизнью Крайнего Севера.

Ученые помогли, например, достать для нужд населения подмерзлотные воды, предложить опускать в скважины согревающий кабель, вывели северные сорта картофеля, помидор и даже пшеницы, создали для улиц асфальт, который не трескается при 60-градусном морозе и не плавится при почти сорокаградусной летней жаре, нередкой в Якутске, внесли предложения по повышению морозостойкости отдельных деталей автомобилей и механизмов, предназначенных для работы в условиях низких температур, разработали методы сварки низколегированных углеродистых сталей при 50-градусных морозах и даже выдвинули гипотезу, что полярные сияния могут служить компасом к обнаружению месторождений железных руд.

В научных учреждениях города работают более 200 докторов и кандидатов наук. Половина из них — аборигены.

Развивающееся промышленность и сельское хозяйство республики ежегодно требуют большое число специалистов. Их готовит Якутский университет. Сейчас в нем обучается около шести тысяч студентов. В основном это якуты и представители малых народностей Севера.

Ю. СЕМЕНОВ.

Успешное развитие садоводства в Сибири и, особенно, продвижение карликовых растений с юга на север, в значительной степени зависит от освоения садоводами правильных приемов агротехники по выращиванию и уходу за насаждениями и выполнению отдельных видов работ в определенные сроки применительно к местным условиям.

Одной из важнейших проблем карликового садоводства является правильный выбор подвоя. Как от подвоя, так и привоя в значительной степени зависит продуктивность садов. Особое место в карликовом садоводстве занимают вегетативно размноженные (отводочные) карликовые подвои. На основании обобщенного многолетнего опыта с садоводами-любителями Новосибирской и Кемеровской областей оказалось, что из подвоев лучше всего подходит парадизка IX. Привитые на ней яблони более морозоустойчивы, чем на парадизке VIII и на дусенах.

Особого внимания для Сибири заслуживает краснолистная парадизка, выведенная в г. Микулинске профессором В. И. Будаговским. Она отличается зимостойкостью, засухоустойчивостью и другими положительными качествами.

Самым надежным способом для Сибири является выращивание карликовых яблонь с промежуточными вставками. Действие промежуточной вставки вызывает аналогичный эффект карликовости, что и при прививке культурного сорта на

## КАРЛИКОВЫЕ ЯБЛОНИ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

подвои типа парадизки. Этот способ заключается в том, что на семенной сильнорослой дичке прививают черенок карликового подвоя и на следующий год прививают культурный сорт яблони. Вставки должны быть в пределах 10—15 см.

Пересадку карликовой яблони на постоянное место необходимо производить так, чтобы место прививки было выше уровня земли и корневой шейки не менее чем на 5 см.

Посадочные ямы делают диаметром 70—90 см на глубину

40—50 см. Карликовые яблони на подвоях парадизки IX высаживают через 2—3 метра, а на подвоях краснолистной парадизки через 3—4 м. В яму вносится перегной до 10 кг и суперфосфат 0,5 кг.

Формирование кроны стланца карликовой яблони и уход за ней такие же, как и за яблоней на сильнорослом подвое. Карликовые плодовые деревья по сравнению с сильнорослыми более требовательны к поливу и к основным элементам питания. Для них применяются те же удобрения, что и для сильнорослых, но дозу следует увеличивать на 10—15 процентов.

При обмене опытом с другими садоводами установлено, что на одной и той же площади карликовых деревьев размещается в 4 раза больше, чем сильнорослых. Карликовые яблони начинают плодоносить на 2-й или 3-й год после посадки, а урожайность в переводе на гектар по карликовым яблоням в 9—10-летнем возрасте больше почти в 1,5 раза, чем на сильнорослых яблонях того же возраста.

Благополучная перевозка карликовых яблонь в такую неблагоприятную, по количеству снега, зиму 1967—1968 гг. и в очень морозную, но снежную зиму 1968—1969 гг. доказывает возможность их выращивания в Западной Сибири в приусадебных и коллективных садах, при соблюдении всех правил агротехники, без всякого риска.

Ф. БЕДЖУК, садовод-любитель.



## КОЛЛЕКЦИЯ РЫШКОВА

Среди жителей Академгородка немало коллекционеров. Одни собирают монеты или спичечные этикетки, другие — библиотеку редких книг. Эти «чудаки» независимо от возраста отдают любимому занятию много свободного времени. Они часами могут рассматривать очередную находку, которая побывала у десятка, а возможно, у сотни владельцев.

Увлечение Игоря Федоровича Рышкова — бонистика. В его коллекции собраны бумаженные, денежные знаки с начала XIX века и до наших дней. Общее число их составляет более трех тысяч экземпляров.

Особенный интерес представляют деньги периода гражданской войны. Когда смотришь на эти сувениры, ставшие историей, даже не верится, что они были в обращении. Интересен один из банковских билетов достоинством в двадцать пять тысяч рублей. На одной стороне изображен герб СССР, ниже дата — 1923 год, а рядом в овальной рамке — изображение красноармейца. Советских денежных знаков насчитывается у Игоря Федоровича более тысячи экземпляров.

Имеется здесь и редкий экземпляр денежного знака, выпущенного генералом Юденичем в 1919 году. Все предусмотрел генерал, даже указал, что эти деньги «...подлежат обмену на государственные кредитные билеты и в сроки, указанные Петроградской конторой государственного банка...». Обмен валюты не состоялся.

Есть деньги «освободителя» полковника Бермонда, так называемого командующего Западной добровольческой армией. На денежных знаках указан номинал не в рублях, а в немецких марках.

Кредитные билеты в годы гражданской войны выпускались многими городами, а также отдельными предпринимателями различных товариществ. Например, Харьковский «автокредит» выпускал чеки достоинством в 25 рублей, а на их оборотной стороне напечатана реклама сезона такого содержания: «Сегодня в гостини выступит Нина Глаголева — мировая юная калькуляторша. Глаголева сегодня моментально будет определять день рождения каждого и другие интересные эксперименты».

А вот еще один денежный знак в 5 рублей, который имел хождение только в театре сатиры под управлением С. Г. Чарского. Здесь помещен такой шуточный текст: «Имеет хождение, хотя и без ног, и обеспечивается золотым запасом, зельтерской водой и квасом. Подделка знаков не предусматривается». Свои деньги печатала даже Кременчугская Спасская церковь. Этот знак достоинством в три рубля имел хождение среди местных прихожан.

Через многие руки прошли эти ассигнации, пока не попали в коллекцию новосибирского бониста Игоря Федоровича Рышкова, директора клуба юных техников. Он переписывается с коллекционерами из других городов: с учителем М. А. Львовым из Москвы, пенсионером А. Н. Хицуновым из Ростова, бухгалтером О. С. Лукашевым из Владивостока и другими. Со своей коллекцией Игорь Федорович часто выступает перед школьниками Академгородка и рассказывает о судьбах денежных знаков.

С. ВАХРУШЕВ.



В конце апреля прошла традиционная эстафета — первое крупное легкоатлетическое состязание летнего спортивного сезона в Советском районе. Первое место и переходящие кубки — у коллектива Института неорганической химии, второе — у Института ядерной физики и третье — у команды механико-математического факультета НГУ. Лучшими на дистанциях были В. Ищенко (ИЯФ) и Ю. Евдокимов (ИНХ). Среди женщин первая — А. Федорова (ИЯФ). Учащиеся физико-математической школы выиграли две секунды у ребят шестой школы. На снимках: передача эстафеты и на дистанции.

Фото В. Кириллова.

## От зимнего до летнего футбола

В Новосибирском научном центре несколько сезонов подряд проводилось зимнее первенство по футболу между научно-исследовательскими институтами СО АН СССР. Интересным оно было в этом году. В первенстве приняло участие 10 коллективов.

Первенство проводилось в выходные дни на расчищенном от снега поле уменьшенного размера. Игры продолжались 60 минут (30 минут каждый тайм), команды состояли из 7 игроков с правом неограниченной замены в процессе игры. Первое место выиграл коллектив Института геологии и геофизики СО АН СССР, второе место завоевали игроки Института теоретической и прикладной механики.

Зимнее первенство Академгородка по футболу прошло с большим интересом. В выигрыше в первую очередь оказались спортивные дружба и здоровье участников — футболистов и болельщиков. Как заявили многие участники, после футбола у них отличное настроение, хорошее самочувствие, высокая производительность труда, успешнее делаются научные открытия и легче пишется диссертация.

Все участники, прощаясь с зимним футболом, с нетерпением ожидают летнего!

Л. АЛАБИН, Г. ТРЕТЬЯКОВ.

## Письмо в редакцию

## РАСТУТ ЛИ КВАРТИРЫ?

С каждым годом я все больше убеждаюсь, что наука — великая вещь. Взяв, к примеру, рост человека. Многие наверняка и по сей день считают, что к старости всякий нормальный индивидум начинает терять сантиметры или, по-простонародному, «расти книзу». Оказывается, ничуть не бывало. Наука как дважды два доказала: после законного прекращения роста особи обоего пола умудряются годам к семидесяти подрасти еще на пару-другую сантиметров.

Словом, это явление сейчас ординарное. А вот скажи где-нибудь в общественном месте, что квартиры со временем тоже увеличивают количество своих квадратных метров, насмех поднимут, пальцем в лоб постучат. А если разобраться, не так уж и смешно.

В начале прошлого года получаю я из домоуправления № 4 извещение, в котором сообщают, что за мною числится должок на сумму 0,57 коп.

Как аккуратный плательщик я, разумеется, был несколько шокирован и поспешил выяснять отношения. В домоуправлении меня «порадовали».

— Отныне, — сказал начальник, — у вас не 19,2 кв. м, а 20,1 кв. м.

Я было удивился, но инженер, который был тут же, доверительно сказал:

— Бывает.

Перед наукой я благоговею, однако решил все же проверить. Пригласил домоуправского техника, и с ним старательно промерили мою жилплощадь. Получилось 18,6 кв. м.

В домоуправлении выслушали техника и решили оставить мне прежние квадраты. По-видимому, нам с техником удалось доказать, что квартиры не растут. Но не тут-то было. Недавно вновь получаю извещение, из коего следует, что мой долг составляет уже 7 рублей 56 копеек. Бегу в домоуправление. Спрашиваю:

— За что должен?

Отвечают:

— 21 метр у вас, гражданин, а вы целый год за 19 платите.

— Так ведь не растут же квартиры! — пытаюсь я вскрыть истину.

Но в ответ слышу:

— Бывает.

По письму Г. Б. Вавилова. (Академическая № 34, кв. 54).

## «Алгеброй гармонию поверив...»

Поэзия и наука — это творчество, дерзание, поиск, «езда в неизвестное». У науки и искусства одни цели и задачи — служить народу, прогрессу, совершенствованию жизни на земле, совершенствованию человека.

В Новосибирском научном центре стало хорошей традицией приглашать в гости поэтов и писателей, деятелей искусства. На вечера поэзии приходят крупные ученые, их коллеги и ученики, студенческая молодежь, школьники — все, кто любит искусство.

В апреле к нам в гости были приглашены московские поэты В. Боков и В. Федоров.

Секретарь правления Союза писателей РСФСР В. Федоров рассказал ученым не только о себе, о своем творчестве, но и о своих товарищах — поэтах, о недавно прошедшем съезде советских писателей. Разговор шел и о новых задачах поэзии, о ее достижениях.

В. Федоров является одним из ведущих мастеров крупной поэтической формы — поэмы. Он не уходит от актуальных злободневных проблем нашего времени, они — в центре внимания поэта. В. Федоров вырос в Сибири, много о ней написал и пишет. В Сибири он сформировался как поэт, учась у своих старших товарищей — сибиряков: Е. Стюарт, И. Мухачева, А. Смердова и др. И до сих пор не порывает связей с Сибирью и сибиряками. «Сибирские огни» —

колыбель поэта. Он вышел из этого журнала, вырастившего для большого искусства многих известных и прославленных мастеров. В Новосибирске вышли первые поэтические сборники В. Федорова «Лирическая трилогия» (1947), «Марьевские звезды» (1955).

В. Боков поделился своими раздумьями об истоках поэзии, о ее связях с народным творчеством. В. Боков — исследователь одного из самых популярных жанров народной поэзии — частушки. Им собрано и исследовано около 80 тыс. частушек. Кроме того, В. Боков изучает и записывает народные мелодии, музыку. Он глубоко и тонко исследует художественные детали, особенности ритмов, рифм, выразительность, самобытность языка русского народного искусства.

Собирает частушек, автор широко известных песен «Оренбургский пуховый платок», «Лен, лен, лен...», «На побывку едет молодой моряк»... В. Боков известен как поэт многогранный. Нашим читателям нравятся его стихи о природе, проникновенные патристические произведения о Родине, о России.

Встречи поэтов с учеными плодотворны для обеих сторон. Они обогащают поэтов холодным разумом науки, а ученым дают новый заряд свежих эмоций.

Е. КУКЛИНА.

## ДОМ КУЛЬТУРЫ «АКАДЕМИЯ»

13 мая — 101 сенатор — в 12, 14, 16, 18, 20, 22.  
14 мая — Лисы Аляски — в 12, 14, 16, 18, 20, 22.  
15-16 мая — Золото —

12, 14, 16, 18, 20, 22. В 22 час. на удлиненном сеансе — Внимание, враг приближается.

17 мая — Рожденная свободной — в 10, 12, 14, 16.  
17 мая — Золото — в 18, 20, 22.

18 мая — Здравствуй, это я! (1-2 серии) — в 18, 21.

## Объявления

Государственная автоинспекция Советского райотдела внутренних дел ставит в известность граждан, имеющих личные автомобили и мотоциклы, о том, что годовой технический осмотр индивидуального транспорта будет проводиться в отделении милиции Советского РОВД до 17 мая 1970 г. Время проведения техни-

ческого осмотра: 13-15 мая с 17 до 20 час. 16 и 17 мая с 12 до 20 час.

\* \* \*

Инспекция госстраха Советского района сообщает, что в период проведения технического осмотра будет производиться страхование средств транспорта.

И. о. редактора  
Т. А. ДРЕМОВА.